

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Быстров Денис Викторович

Должность: проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 20.01.2025 12:22:14

Уникальный программный ключ:

e65bf62efcec8b729439c34a5fda0a9490dbfb91

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория  
имени Н. А. Римского-Корсакова»  
Кафедра концертмейстерского мастерства

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Д. В. Быстров  
27.08.2024

# Концертмейстерский класс

Рабочая программа дисциплины

Специальность

**53.05.01 Искусство концертного исполнительства**  
(уровень специалитета)

Специализация

**Фортепиано**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа дисциплины «Концертмейстерский класс» составлена на основании требований Образовательного стандарта Консерватории по УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство, утвержденного приказом ректора Консерватории от 25.01.2022 г. № 23 и с учетом требований ФГОС ВО по специальности **53.05.01 Искусство концертного исполнительства** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2017 г. № 731.

Составители: профессорско-преподавательский коллектив кафедры концертмейстерского мастерства Санкт-Петербургской консерватории

Редактор - составитель: канд. иск., профессор,  
Заслуженная артистка РФ Серова Г.А.

Рецензент: канд. иск., доцент Ганенко Н.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры концертмейстерского мастерства  
«08» мая 2024 г., протокол № 6.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Тематический план .....	6
5.2. Содержание программы.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1. Список литературы.....	10
6.2. Интернет-ресурсы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
8.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения.....	10
8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания. ....	11
8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций .....	11
8.4. Контрольные материалы.....	15
Приложение 1.....	38
Приложение 2.....	40

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Концертмейстерский класс» направлена на подготовку студента-пианиста к самостоятельной практической деятельности в качестве концертмейстера в оперных театрах, хоровых коллективах, вокальных, оркестровых и дирижерских (симфонических и хоровых) классах музыкальных учебных заведений, к концертной работе аккомпаниатора в филармониях, на радио и телевидении.

Деятельность концертмейстера – представителя одной из самых распространенных музыкальных профессий – во многом определяет качество работы в исполнительских классах музыкальных учебных заведений, уровень концертов и музыкально-театральных постановок.

Главной целью дисциплины «Концертмейстерский класс» является подготовка студента-пианиста к самостоятельной практической деятельности в качестве концертмейстера в оперных театрах, хоровых коллективах, вокальных, оркестровых и дирижерских (симфонических и хоровых) классах музыкальных учебных заведений, к концертной работе аккомпаниатора в филармониях, на радио и телевидении.

Основные задачи курса:

- воспитание музыканта-художника широкого профиля, обладающего глубокими знаниями в области ансамблевого исполнительства, творческим отношением к аккомпанементу, строгим художественным вкусом, верным пониманием художественного смысла музыкального произведения;
- воспитание у студента широкой музыкантской эрудиции и обретение им глубоких теоретических знаний в области истории и эволюции музыкального языка;
- воспитание творческого отношения к исполнению фортепианной партии в соответствии с принципами ансамблевого музицирования, развитие необходимых практических навыков концертмейстерской работы, в том числе – умения аккомпанировать с листа, играть одновременно три и более нотные строчки, играть с дирижером, проводить урок или репетицию с вокалистом, разучивать с солистом новую партию или сочинение;
- развитие тех личностных качеств студента, которые необходимы для достижения высокого художественного результата в ансамблевом исполнительстве, – коммуникабельности, отзывчивости, желания помочь солисту для решения общих музыкально-художественных задач;
- развитие неповторимой творческой индивидуальности музыканта и воспитание чувства ответственного служения высокому искусству и людям.

В связи с тем, что от аккомпаниатора в значительной мере зависит творческое состояние, настроение, артистический «подъем» солиста, точность интерпретации произведения в целом, необходимым в искусстве концертмейстера представляется гибкое сочетание качеств солиста-пианиста, ансамблиста и аккомпаниатора, сопровождающего солиста. Гармоничное воспитание всех трех «ипостасей» пианиста-концертмейстера – важная задача процесса обучения в концертмейстерском классе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Концертмейстерский класс» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы подготовки специалистов по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специализация «Фортепиано»). Курс концертмейстерского класса занимает важное место в системе межпредметных связей, взаимодействуя с такими дисциплинами, как: «Специальный инструмент», «Производственная (концертмейстерская) практика» и «Исполнительская практика».

В связи с тем, что от аккомпаниатора в значительной мере зависит творческое состояние, настроение, артистический «подъем» солиста, точность интерпретации

произведения в целом, необходимым в искусстве концертмейстера представляется гибкое сочетание качеств солиста-пианиста, ансамблиста и аккомпаниатора, сопровождающего солиста. Гармоничное воспитание всех трех «ипостасей» пианиста-концертмейстера – важная задача процесса обучения в концертмейстерском классе.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций
ПК-2. Способен свободно читать с листа партии различной сложности	Знать: концертно-исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста.
	Уметь: анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций.
	Владеть: навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки.
ПК-3. Способен участвовать вместе с солистом в создании художественного образа музыкального произведения, образовывать с солистом единый ансамбль.	Знать: методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации.
	Уметь: поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики.
	Владеть: способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / з.е.	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
<b>Контактная работа (всего)</b>	214	17	17	17	17	17	17	26	26	34	26
Практические занятия	214	17	17	17	17	17	17	26	26	34	26

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	677	49	49	49	49	49	82	73	73	98	106
Вид промежуточной аттестации		Зач	Зач	ЗО	Экз	ЗО	Экз	Экз	Экз	Экз	ЗО
Общая трудоемкость: часы	891	66	66	66	66	66	99	99	99	132	132
Зачетные единицы	27	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Занятия по дисциплине «Концертмейстерский класс» проходят еженедельно с привлечением солистов-иллюстраторов.

Очная форма обучения:

Наименование тем и разделов курса	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)
<b>1-й семестр</b>			
Оценка знаний, умений и навыков, полученных в довузовский период. Подготовка программы (свободной) для концертного выступления.	66	17	49
<b>2-й семестр</b>			
Изучение не менее 10 произведений любого жанра, одно из которых (по выбору студента) исполняется на зачете самостоятельно (пение под собственный аккомпанемент). Чтение с листа, коллоквиум	66	17	49
<b>3-й семестр</b>			
Подготовка программы (свободной) для концертного выступления. Изучение не менее 10 произведений любого жанра, одно из которых (по выбору студента) исполняется на зачете самостоятельно (пение под собственный аккомпанемент). Чтение с листа, коллоквиум	66	17	49
<b>4-й семестр</b>			
Подготовка программы (свободной) для концертного выступления. Чтение с листа, коллоквиум. Подготовка программы для экзамена: 1. Ария (любая) 2. 2-3 романса русских композиторов (Глинка - <b>обязательно</b> , Даргомыжский, Балакирев - желательно)	66	17	49
<b>5-й семестр</b>			

Подготовка программы (свободной) для концертного выступления. Изучение не менее 10 произведений любого жанра, одно из которых (по выбору студента) исполняется на зачете самостоятельно (пение под собственный аккомпанемент). Изучение <b>хоровой партитуры</b> . Чтение с листа, .коллоквиум..	66	17	49
<b>6-й семестр</b>			
Подготовка программы (свободной) для концертного выступления. Подготовка программы для экзамена: <b>1.Старинная ария (до Моцарта),</b> 2.Романтическая или современная ария, 3.Романсы или инструментальное произведение Чтение с листа, коллоквиум	99	17	82
<b>7-й семестр</b>			
Подготовка программы (свободной) для концертного выступления. Подготовка программы для экзамена: 1.Любая ария, 2.2-3 немецких Lieder, ( <b>Шуберт – обязательно</b> ) 3.Инструментальное произведение Чтение с листа, коллоквиум	99	26	73
<b>8-й семестр</b>			
Подготовка программы (свободной) для концертного выступления. Изучение не менее 10 произведений любого жанра. Изучение и исполнение оперной сцены. Чтение с листа, коллоквиум	99	26	73
<b>9-й семестр</b>			
Подготовка программы (свободной) для концертного выступления. Программа экзамена: 1.Репертуар — не менее 10 произведений любого жанра; 2.Исполнение оперной сцены; 3.Чтение с листа; 4.Итоговый коллоквиум.	132	34	98
<b>10-й семестр</b>			
Подготовка программы к Государственному экзамену продолжительностью 20-25 минут из вокальных и инструментальных произведений различных эпох и стилей: 1.Ария (ариетта, канцона) композитора 17-18 века. 2.Любая развернутая ария русского или зарубежного композитора или сцена 3.Романс русского композитора, 4.Немецкая Lied,	132	26	106

5.Современное сочинение, написанное не ранее 50-х годов 20 века			
6.Возможно и желательно исполнение инструментальной пьесы.			
<b>Итого по курсу</b>	<b>891</b>	<b>214</b>	<b>677</b>

## 5.2. Содержание программы

В течение пяти лет обучения в концертмейстерском классе студент должен освоить весь спектр музыкально-художественных стилей, ознакомиться с многообразием музыкальных жанров и форм вокальной и инструментальной музыки.

Индивидуальные планы студентов составляются в начале каждого учебного семестра в соответствии с программными требованиями. При составлении индивидуальных планов следует руководствоваться принципом постепенности и последовательности в овладении художественным и техническим мастерством ансамблевого исполнения.

Решению задачи приближения процесса обучения к практике концертной филармонической и театральной работы служит изучение в концертмейстерском классе списка произведений, составленного на кафедре концертмейстерского мастерства Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова и утвердившегося в учебном процессе.

Диапазон учебного материала достаточно широк: он вбирает в себя как высокохудожественное композиторское наследие прошлых столетий, так и яркие, значительные сочинения современных авторов. В репертуарных списках отражена лишь та часть вокальной и инструментальной литературы, без прохождения которой (будь то исполнение в концертной программе или ознакомление в классных и домашних занятиях) концертмейстерское образование пианиста будет неполным. Арии и сцены из опер, романсы, инструментальные произведения, входящие в этот список, представляют собой значительную часть популярного концертного репертуара.

В выборе произведений для концертной программы педагог руководствуется как творческими критериями (художественная ценность музыкальных произведений, цельность программы и т.д.), так и тем воспитательным планом, который, будучи неповторимым для каждого ученика (в зависимости от уровня развития его профессиональных навыков, комплекса его личностных качеств, круга художественных предпочтений), избирается преподавателем.

В концертмейстерском классе, как и в классе специального фортепиано, следует ставить полный комплекс исполнительских задач.

Звучание фортепианной партии, тембр, педализация, динамика и агогика должны быть средствами воплощения исполнительского плана, найденного в итоге совместной работы с солистом. При исполнении

вокальной музыки необходимо требовать от студента, наряду с тщательным изучением партии фортепиано, полного усвоения вокальной партии и литературного текста, что поможет ему правильно понять все произведение в целом, даст возможность гибко и свободно ориентироваться в ансамбле.

Таким образом, на занятиях в концертмейстерском классе вырабатывается необходимый для исполнителя-художника навык сквозного видения партитуры, внутреннего слышания всех слоев музыкальной ткани.

В процессе работы над вокальными произведениями преподаватель формирует у студента знания о классификации певческих голосов, их тесситуре и диапазоне, подвижности, выразительных возможностях, о значении дыхания и цезур, о сценической дикции и специфике певческой речи. Преподаватель должен объяснить студенту законы вокального интонирования, фразировки и организации музыкального времени, свойственные произведениям для голоса с сопровождением, обратить внимание на специфику вокализации текста первоисточника. Формой контроля этих знаний является коллоквиум – обязательная часть зачета или экзамена в конце каждого семестра.

Глубина и тепло человеческого голоса, речевая выразительность, широкое дыхание и протяжная певучесть, преломленные в звучании фортепиано, стали важнейшими особенностями русской пианистической традиции. В сохранении и развитии отечественной фортепианной школы важная роль принадлежит занятиям студентов-пианистов в концертмейстерском классе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

Люблинский, А.А. Теория и практика аккомпанемента. Методические основы : учебное пособие / А.А. Люблинский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4023-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115711> (дата обращения: 21.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вокальная фонетика. Методическое пособие для вокалистов и концертмейстеров. — СПбГК, 2005. (41 экз.)

Чачава В. Искусство концертмейстера. Учебное пособие для музыкальных вузов. — СПб: «Композитор», 2003-2007. В 7 вып. [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_007847777/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007847777/)

### 6.2. Интернет-ресурсы

Классика ноты <http://www.freesheetmusic.net/index.html>

Классика партитуры

[http://imslp.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%B9%D1%87%D1%88%D1%89%D1%8A%D1%8B%D1%8C%D1%8D%D1%8E%D1%8F%D1%90%D1%91%D1%92%D1%93%D1%94%D1%95%D1%96%D1%97%D1%98%D1%99%D1%9A%D1%9B%D1%9C%D1%9D%D1%9E%D1%9F%D1%A0%D1%A1%D1%A2%D1%A3%D1%A4%D1%A5%D1%A6%D1%A7%D1%A8%D1%A9%D1%AA%D1%AB%D1%AC%D1%AD%D1%AE%D1%AF%D1%B0%D1%B1%D1%B2%D1%B3%D1%B4%D1%B5%D1%B6%D1%B7%D1%B8%D1%B9%D1%BA%D1%BB%D1%BC%D1%BD%D1%BE%D1%BF%D1%C0%D1%C1%D1%C2%D1%C3%D1%C4%D1%C5%D1%C6%D1%C7%D1%C8%D1%C9%D1%CA%D1%CB%D1%CC%D1%CD%D1%CE%D1%CF%D1%D0%D1%D1%D1%D2%D1%D3%D1%D4%D1%D5%D1%D6%D1%D7%D1%D8%D1%D9%D1%DA%D1%DB%D1%DC%D1%DD%D1%DE%D1%DF%D1%E0%D1%E1%D1%E2%D1%E3%D1%E4%D1%E5%D1%E6%D1%E7%D1%E8%D1%E9%D1%EA%D1%EB%D1%EC%D1%ED%D1%EE%D1%EF%D1%F0%D1%F1%D1%F2%D1%F3%D1%F4%D1%F5%D1%F6%D1%F7%D1%F8%D1%F9%D1%FA%D1%FB%D1%FC%D1%FD%D1%FE%D1%FF%D2%00%D2%01%D2%02%D2%03%D2%04%D2%05%D2%06%D2%07%D2%08%D2%09%D2%0A%D2%0B%D2%0C%D2%0D%D2%0E%D2%0F%D2%10%D2%11%D2%12%D2%13%D2%14%D2%15%D2%16%D2%17%D2%18%D2%19%D2%1A%D2%1B%D2%1C%D2%1D%D2%1E%D2%1F%D2%20%D2%21%D2%22%D2%23%D2%24%D2%25%D2%26%D2%27%D2%28%D2%29%D2%2A](http://imslp.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%D0%B9%D1%87%D1%88%D1%89%D1%8A%D1%8B%D1%8C%D1%8D%D1%8E%D1%8F%D1%90%D1%91%D1%92%D1%93%D1%94%D1%95%D1%96%D1%97%D1%98%D1%99%D1%9A%D1%9B%D1%9C%D1%9D%D1%9E%D1%9F%D1%A0%D1%A1%D1%A2%D1%A3%D1%A4%D1%A5%D1%A6%D1%A7%D1%A8%D1%A9%D1%AA%D1%AB%D1%AC%D1%AD%D1%AE%D1%AF%D1%B0%D1%B1%D1%B2%D1%B3%D1%B4%D1%B5%D1%B6%D1%B7%D1%B8%D1%B9%D1%BA%D1%BB%D1%BC%D1%BD%D1%BE%D1%BF%D1%C0%D1%C1%D1%C2%D1%C3%D1%C4%D1%C5%D1%C6%D1%C7%D1%C8%D1%C9%D1%CA%D1%CB%D1%CC%D1%CD%D1%CE%D1%CF%D1%D0%D1%D1%D1%D2%D1%D3%D1%D4%D1%D5%D1%D6%D1%D7%D1%D8%D1%D9%D1%DA%D1%DB%D1%DC%D1%DD%D1%DE%D1%DF%D1%E0%D1%E1%D1%E2%D1%E3%D1%E4%D1%E5%D1%E6%D1%E7%D1%E8%D1%E9%D1%EA%D1%EB%D1%EC%D1%ED%D1%EE%D1%EF%D1%F0%D1%F1%D1%F2%D1%F3%D1%F4%D1%F5%D1%F6%D1%F7%D1%F8%D1%F9%D1%FA%D1%FB%D1%FC%D1%FD%D1%FE%D1%FF%D2%00%D2%01%D2%02%D2%03%D2%04%D2%05%D2%06%D2%07%D2%08%D2%09%D2%0A%D2%0B%D2%0C%D2%0D%D2%0E%D2%0F%D2%10%D2%11%D2%12%D2%13%D2%14%D2%15%D2%16%D2%17%D2%18%D2%19%D2%1A%D2%1B%D2%1C%D2%1D%D2%1E%D2%1F%D2%20%D2%21%D2%22%D2%23%D2%24%D2%25%D2%26%D2%27%D2%28%D2%29%D2%2A%D2%2B%D2%2C%D2%2D%D2%2E%D2%2F%D2%30%D2%31%D2%32%D2%33%D2%34%D2%35%D2%36%D2%37%D2%38%D2%39%D2%3A%D2%3B%D2%3C%D2%3D%D2%3E%D2%3F%D2%40%D2%41%D2%42%D2%43%D2%44%D2%45%D2%46%D2%47%D2%48%D2%49%D2%4A%D2%4B%D2%4C%D2%4D%D2%4E%D2%4F%D2%50%D2%51%D2%52%D2%53%D2%54%D2%55%D2%56%D2%57%D2%58%D2%59%D2%5A%D2%5B%D2%5C%D2%5D%D2%5E%D2%5F%D2%60%D2%61%D2%62%D2%63%D2%64%D2%65%D2%66%D2%67%D2%68%D2%69%D2%6A%D2%6B%D2%6C%D2%6D%D2%6E%D2%6F%D2%70%D2%71%D2%72%D2%73%D2%74%D2%75%D2%76%D2%77%D2%78%D2%79%D2%7A%D2%7B%D2%7C%D2%7D%D2%7E%D2%7F%D2%80%D2%81%D2%82%D2%83%D2%84%D2%85%D2%86%D2%87%D2%88%D2%89%D2%8A%D2%8B%D2%8C%D2%8D%D2%8E%D2%8F%D2%90%D2%91%D2%92%D2%93%D2%94%D2%95%D2%96%D2%97%D2%98%D2%99%D2%9A%D2%9B%D2%9C%D2%9D%D2%9E%D2%9F%D2%A0%D2%A1%D2%A2%D2%A3%D2%A4%D2%A5%D2%A6%D2%A7%D2%A8%D2%A9%D2%AA%D2%AB%D2%AC%D2%AD%D2%AE%D2%AF%D2%B0%D2%B1%D2%B2%D2%B3%D2%B4%D2%B5%D2%B6%D2%B7%D2%B8%D2%B9%D2%BA%D2%BB%D2%BC%D2%BD%D2%BE%D2%BF%D2%C0%D2%C1%D2%C2%D2%C3%D2%C4%D2%C5%D2%C6%D2%C7%D2%C8%D2%C9%D2%CA%D2%CB%D2%CC%D2%CD%D2%CE%D2%CF%D2%D0%D2%D1%D2%D2%D2%D3%D2%D4%D2%D5%D2%D6%D2%D7%D2%D8%D2%D9%D2%DA%D2%DB%D2%DC%D2%DD%D2%DE%D2%DF%D2%E0%D2%E1%D2%E2%D2%E3%D2%E4%D2%E5%D2%E6%D2%E7%D2%E8%D2%E9%D2%EA%D2%EB%D2%EC%D2%ED%D2%EE%D2%EF%D2%F0%D2%F1%D2%F2%D2%F3%D2%F4%D2%F5%D2%F6%D2%F7%D2%F8%D2%F9%D2%FA%D2%FB%D2%FC%D2%FD%D2%FE%D2%FF%D3%00%D3%01%D3%02%D3%03%D3%04%D3%05%D3%06%D3%07%D3%08%D3%09%D3%0A%D3%0B%D3%0C%D3%0D%D3%0E%D3%0F%D3%10%D3%11%D3%12%D3%13%D3%14%D3%15%D3%16%D3%17%D3%18%D3%19%D3%1A%D3%1B%D3%1C%D3%1D%D3%1E%D3%1F%D3%20%D3%21%D3%22%D3%23%D3%24%D3%25%D3%26%D3%27%D3%28%D3%29%D3%2A%D3%2B%D3%2C%D3%2D%D3%2E%D3%2F%D3%30%D3%31%D3%32%D3%33%D3%34%D3%35%D3%36%D3%37%D3%38%D3%39%D3%3A%D3%3B%D3%3C%D3%3D%D3%3E%D3%3F%D3%40%D3%41%D3%42%D3%43%D3%44%D3%45%D3%46%D3%47%D3%48%D3%49%D3%4A%D3%4B%D3%4C%D3%4D%D3%4E%D3%4F%D3%50%D3%51%D3%52%D3%53%D3%54%D3%55%D3%56%D3%57%D3%58%D3%59%D3%5A%D3%5B%D3%5C%D3%5D%D3%5E%D3%5F%D3%60%D3%61%D3%62%D3%63%D3%64%D3%65%D3%66%D3%67%D3%68%D3%69%D3%6A%D3%6B%D3%6C%D3%6D%D3%6E%D3%6F%D3%70%D3%71%D3%72%D3%73%D3%74%D3%75%D3%76%D3%77%D3%78%D3%79%D3%7A%D3%7B%D3%7C%D3%7D%D3%7E%D3%7F%D3%80%D3%81%D3%82%D3%83%D3%84%D3%85%D3%86%D3%87%D3%88%D3%89%D3%8A%D3%8B%D3%8C%D3%8D%D3%8E%D3%8F%D3%90%D3%91%D3%92%D3%93%D3%94%D3%95%D3%96%D3%97%D3%98%D3%99%D3%9A%D3%9B%D3%9C%D3%9D%D3%9E%D3%9F%D3%A0%D3%A1%D3%A2%D3%A3%D3%A4%D3%A5%D3%A6%D3%A7%D3%A8%D3%A9%D3%AA%D3%AB%D3%AC%D3%AD%D3%AE%D3%AF%D3%B0%D3%B1%D3%B2%D3%B3%D3%B4%D3%B5%D3%B6%D3%B7%D3%B8%D3%B9%D3%BA%D3%BB%D3%BC%D3%BD%D3%BE%D3%BF%D3%C0%D3%C1%D3%C2%D3%C3%D3%C4%D3%C5%D3%C6%D3%C7%D3%C8%D3%C9%D3%CA%D3%CB%D3%CC%D3%CD%D3%CE%D3%CF%D3%D0%D3%D1%D3%D2%D3%D3%D3%D4%D3%D5%D3%D6%D3%D7%D3%D8%D3%D9%D3%DA%D3%DB%D3%DC%D3%DD%D3%DE%D3%DF%D3%E0%D3%E1%D3%E2%D3%E3%D3%E4%D3%E5%D3%E6%D3%E7%D3%E8%D3%E9%D3%EA%D3%EB%D3%EC%D3%ED%D3%EE%D3%EF%D3%F0%D3%F1%D3%F2%D3%F3%D3%F4%D3%F5%D3%F6%D3%F7%D3%F8%D3%F9%D3%FA%D3%FB%D3%FC%D3%FD%D3%FE%D3%FF%D4%00%D4%01%D4%02%D4%03%D4%04%D4%05%D4%06%D4%07%D4%08%D4%09%D4%0A%D4%0B%D4%0C%D4%0D%D4%0E%D4%0F%D4%10%D4%11%D4%12%D4%13%D4%14%D4%15%D4%16%D4%17%D4%18%D4%19%D4%1A%D4%1B%D4%1C%D4%1D%D4%1E%D4%1F%D4%20%D4%21%D4%22%D4%23%D4%24%D4%25%D4%26%D4%27%D4%28%D4%29%D4%2A%D4%2B%D4%2C%D4%2D%D4%2E%D4%2F%D4%30%D4%31%D4%32%D4%33%D4%34%D4%35%D4%36%D4%37%D4%38%D4%39%D4%3A%D4%3B%D4%3C%D4%3D%D4%3E%D4%3F%D4%40%D4%41%D4%42%D4%43%D4%44%D4%45%D4%46%D4%47%D4%48%D4%49%D4%4A%D4%4B%D4%4C%D4%4D%D4%4E%D4%4F%D4%50%D4%51%D4%52%D4%53%D4%54%D4%55%D4%56%D4%57%D4%58%D4%59%D4%5A%D4%5B%D4%5C%D4%5D%D4%5E%D4%5F%D4%60%D4%61%D4%62%D4%63%D4%64%D4%65%D4%66%D4%67%D4%68%D4%69%D4%6A%D4%6B%D4%6C%D4%6D%D4%6E%D4%6F%D4%70%D4%71%D4%72%D4%73%D4%74%D4%75%D4%76%D4%77%D4%78%D4%79%D4%7A%D4%7B%D4%7C%D4%7D%D4%7E%D4%7F%D4%80%D4%81%D4%82%D4%83%D4%84%D4%85%D4%86%D4%87%D4%88%D4%89%D4%8A%D4%8B%D4%8C%D4%8D%D4%8E%D4%8F%D4%90%D4%91%D4%92%D4%93%D4%94%D4%95%D4%96%D4%97%D4%98%D4%99%D4%9A%D4%9B%D4%9C%D4%9D%D4%9E%D4%9F%D4%A0%D4%A1%D4%A2%D4%A3%D4%A4%D4%A5%D4%A6%D4%A7%D4%A8%D4%A9%D4%AA%D4%AB%D4%AC%D4%AD%D4%AE%D4%AF%D4%B0%D4%B1%D4%B2%D4%B3%D4%B4%D4%B5%D4%B6%D4%B7%D4%B8%D4%B9%D4%BA%D4%BB%D4%BC%D4%BD%D4%BE%D4%BF%D4%C0%D4%C1%D4%C2%D4%C3%D4%C4%D4%C5%D4%C6%D4%C7%D4%C8%D4%C9%D4%CA%D4%CB%D4%CC%D4%CD%D4%CE%D4%CF%D4%D0%D4%D1%D4%D2%D4%D3%D4%D4%D4%D5%D4%D6%D4%D7%D4%D8%D4%D9%D4%DA%D4%DB%D4%DC%D4%DD%D4%DE%D4%DF%D4%E0%D4%E1%D4%E2%D4%E3%D4%E4%D4%E5%D4%E6%D4%E7%D4%E8%D4%E9%D4%EA%D4%EB%D4%EC%D4%ED%D4%EE%D4%EF%D4%F0%D4%F1%D4%F2%D4%F3%D4%F4%D4%F5%D4%F6%D4%F7%D4%F8%D4%F9%D4%FA%D4%FB%D4%FC%D4%FD%D4%FE%D4%FF%D5%00%D5%01%D5%02%D5%03%D5%04%D5%05%D5%06%D5%07%D5%08%D5%09%D5%0A%D5%0B%D5%0C%D5%0D%D5%0E%D5%0F%D5%10%D5%11%D5%12%D5%13%D5%14%D5%15%D5%16%D5%17%D5%18%D5%19%D5%1A%D5%1B%D5%1C%D5%1D%D5%1E%D5%1F%D5%20%D5%21%D5%22%D5%23%D5%24%D5%25%D5%26%D5%27%D5%28%D5%29%D5%2A%D5%2B%D5%2C%D5%2D%D5%2E%D5%2F%D5%30%D5%31%D5%32%D5%33%D5%34%D5%35%D5%36%D5%37%D5%38%D5%39%D5%3A%D5%3B%D5%3C%D5%3D%D5%3E%D5%3F%D5%40%D5%41%D5%42%D5%43%D5%44%D5%45%D5%46%D5%47%D5%48%D5%49%D5%4A%D5%4B%D5%4C%D5%4D%D5%4E%D5%4F%D5%50%D5%51%D5%52%D5%53%D5%54%D5%55%D5%56%D5%57%D5%58%D5%59%D5%5A%D5%5B%D5%5C%D5%5D%D5%5E%D5%5F%D5%60%D5%61%D5%62%D5%63%D5%64%D5%65%D5%66%D5%67%D5%68%D5%69%D5%6A%D5%6B%D5%6C%D5%6D%D5%6E%D5%6F%D5%70%D5%71%D5%72%D5%73%D5%74%D5%75%D5%76%D5%77%D5%78%D5%79%D5%7A%D5%7B%D5%7C%D5%7D%D5%7E%D5%7F%D5%80%D5%81%D5%82%D5%83%D5%84%D5%85%D5%86%D5%87%D5%88%D5%89%D5%8A%D5%8B%D5%8C%D5%8D%D5%8E%D5%8F%D5%90%D5%91%D5%92%D5%93%D5%94%D5%95%D5%96%D5%97%D5%98%D5%99%D5%9A%D5%9B%D5%9C%D5%9D%D5%9E%D5%9F%D5%A0%D5%A1%D5%A2%D5%A3%D5%A4%D5%A5%D5%A6%D5%A7%D5%A8%D5%A9%D5%AA%D5%AB%D5%AC%D5%AD%D5%AE%D5%AF%D5%B0%D5%B1%D5%B2%D5%B3%D5%B4%D5%B5%D5%B6%D5%B7%D5%B8%D5%B9%D5%BA%D5%BB%D5%BC%D5%BD%D5%BE%D5%BF%D5%C0%D5%C1%D5%C2%D5%C3%D5%C4%D5%C5%D5%C6%D5%C7%D5%C8%D5%C9%D5%CA%D5%CB%D5%CC%D5%CD%D5%CE%D5%CF%D5%D0%D5%D1%D5%D2%D5%D3%D5%D4%D5%D5%D5%D6%D5%D7%D5%D8%D5%D9%D5%DA%D5%DB%D5%DC%D5%DD%D5%DE%D5%DF%D5%E0%D5%E1%D5%E2%D5%E3%D5%E4%D5%E5%D5%E6%D5%E7%D5%E8%D5%E9%D5%EA%D5%EB%D5%EC%D5%ED%D5%EE%D5%EF%D5%F0%D5%F1%D5%F2%D5%F3%D5%F4%D5%F5%D5%F6%D5%F7%D5%F8%D5%F9%D5%FA%D5%FB%D5%FC%D5%FD%D5%FE%D5%FF%D6%00%D6%01%D6%02%D6%03%D6%04%D6%05%D6%06%D6%07%D6%08%D6%09%D6%0A%D6%0B%D6%0C%D6%0D%D6%0E%D6%0F%D6%10%D6%11%D6%12%D6%13%D6%14%D6%15%D6%16%D6%17%D6%18%D6%19%D6%1A%D6%1B%D6%1C%D6%1D%D6%1E%D6%1F%D6%20%D6%21%D6%22%D6%23%D6%24%D6%25%D6%26%D6%27%D6%28%D6%29%D6%2A%D6%2B%D6%2C%D6%2D%D6%2E%D6%2F%D6%30%D6%31%D6%32%D6%33%D6%34%D6%35%D6%36%D6%37%D6%38%D6%39%D6%3A%D6%3B%D6%3C%D6%3D%D6%3E%D6%3F%D6%40%D6%41%D6%42%D6%43%D6%44%D6%45%D6%46%D6%47%D6%48%D6%49%D6%4A%D6%4B%D6%4C%D6%4D%D6%4E%D6%4F%D6%50%D6%51%D6%52%D6%53%D6%54%D6%55%D6%56%D6%57%D6%58%D6%59%D6%5A%D6%5B%D6%5C%D6%5D%D6%5E%D6%5F%D6%60%D6%61%D6%62%D6%63%D6%64%D6%65%D6%66%D6%67%D6%68%D6%69%D6%6A%D6%6B%D6%6C%D6%6D%D6%6E%D6%6F%D6%70%D6%71%D6%72%D6%73%D6%74%D6%75%D6%76%D6%77%D6%78%D6%79%D6%7A%D6%7B%D6%7C%D6%7D%D6%7E%D6%7F%D6%80%D6%81%D6%82%D6%83%D6%84%D6%85%D6%86%D6%87%D6%88%D6%89%D6%8A%D6%8B%D6%8C%D6%8D%D6%8E%D6%8F%D6%90%D6%91%D6%92%D6%93%D6%94%D6%95%D6%96%D6%97%D6%98%D6%99%D6%9A%D6%9B%D6%9C%D6%9D%D6%9E%D6%9F%D6%A0%D6%A1%D6%A2%D6%A3%D6%A4%D6%A5%D6%A6%D6%A7%D6%A8%D6%A9%D6%AA%D6%AB%D6%AC%D6%AD%D6%AE%D6%AF%D6%B0%D6%B1%D6%B2%D6%B3%D6%B4%D6%B5%D6%B6%D6%B7%D6%B8%D6%B9%D6%BA%D6%BB%D6%BC%D6%BD%D6%BE%D6%BF%D6%C0%D6%C1%D6%C2%D6%C3%D6%C4%D6%C5%D6%C6%D6%C7%D6%C8%D6%C9%D6%CA%D6%CB%D6%CC%D6%CD%D6%CE%D6%CF%D6%D0%D6%D1%D6%D2%D6%D3%D6%D4%D6%D5%D6%D6%D6%D6%D7%D6%D8%D6%D9%D6%DA%D6%DB%D6%DC%D6%DD%D6%DE%D6%DF%D6%E0%D6%E1%D6%E2%D6%E3%D6%E4%D6%E5%D6%E6%D6%E7%D6%E8%D6%E9%D6%EA%D6%EB%D6%EC%D6%ED%D6%EE%D6%EF%D6%F0%D6%F1%D6%F2%D6%F3%D6%F4%D6%F5%D6%F6%D6%F7%D6%F8%D6%F9%D6%FA%D6%FB%D6%FC%D6%FD%D6%FE%D6%FF%D7%00%D7%01%D7%02%D7%03%D7%04%D7%05%D7%06%D7%07%D7%08%D7%09%D7%0A%D7%0B%D7%0C%D7%0D%D7%0E%D7%0F%D7%10%D7%11%D7%12%D7%13%D7%14%D7%15%D7%16%D7%17%D7%18%D7%19%D7%1A%D7%1B%D7%1C%D7%1D%D7%1E%D7%1F%D7%20%D7%21%D7%22%D7%23%D7%24%D7%25%D7%26%D7%27%D7%28%D7%29%D7%2A%D7%2B%D7%2C%D7%2D%D7%2E%D7%2F%D7%30%D7%31%D7%32%D7%33%D7%34%D7%35%D7%36%D7%37%D7%38%D7%39%D7%3A%D7%3B%D7%3C%D7%3D%D7%3E%D7%3F%D7%40%D7%41%D7%42%D7%43%D7%44%D7%45%D7%46%D7%47%D7%48%D7%49%D7%4A%D7%4B%D7%4C%D7%4D%D7%4E%D7%4F%D7%50%D7%51%D7%52%D7%53%D7%54%D7%55%D7%56%D7%57%D7%58%D7%59%D7%5A%D7%5B%D7%5C%D7%5D%D7%5E%D7%5F%D7%60%D7%61%D7%62%D7%63%D7%64%D7%65%D7%66%D7%67%D7%68%D7%69%D7%6A%D7%6B%D7%6C%D7%6D%D7%6E%D7%6F%D7%70%D7%71%D7%72%D7%73%D7%74%D7%75%D7%76%D7%77%D7%78%D7%79%D7%7A%D7%7B%D7%7C%D7%7D%D7%7E%D7%7F%D7%80%D7%81%D7%82%D7%83%D7%84%D7%85%D7%86%D7%87%D7%88%D7%89%D7%8A%D7%8B%D7%8C%D7%8D%D7%8E%D7%8F%D7%90%D7%91%D7%92%D7%93%D7%94%D7%95%D7%96%D7%97%D7%98%D7%99%D7%9A%D7%9B%D7%9C%D7%9D%D7%9E%D7%9F%D7%A0%D7%A1%D7%A2%D7%A3%D7%A4%D7%A5%D7%A6%D7%A7%D7%A8%D7%A9%D7%AA%D7%AB%D7%AC%D7%AD%D7%AE%D7%AF%D7%B0%D7%B1%D7%B2%D7%B3%D7%B4%D7%B5%D7%B6%D7%B7%D7%B8%D7%B9%D7%BA%D7%BB%D7%BC%D7%BD%D7%BE%D7%BF%D7%C0%D7%C1%D7%C2%D7%C3%D7%C4%D7%C5%D7%C6%D7%C7%D7%C8%D7%C9%D7%CA%D7%CB%D7%CC%D7%CD%D7%CE%D7%CF%D7%D0%D7%D1%D7%D2%D7%D3%D7%D4%D7%D5%D7%D6%D7%D7%D7%D7%D8%D7%D9%D7%DA%D7%DB%D7%DC%D7%DD%D7%DE%D7%DF%D7%E0%D7%E1%D7%E2%D7%E3%D7%E4%D7%E5%D7%E6%D7%E7%D7%E8%D7%E9%D7%EA%D7%EB%D7%EC%D7%ED%D7%EE%D7%EF%D7%F0%D7%F1%D7%F2%D7%F3%D7%F4%D7%F5%D7%F6%D7%F7%D7%F8%D7%F9%D7%FA%D7%FB%D7%FC%D7%FD%D7%FE%D7%FF%D8%00%D8%01%D8%02%D8%03%D8%04%D8%05%D8%06%D8%07%D8%08%D8%09%D8%0A%D8%0B%D8%0C%D8%0D%D8%0E%D8%0F%D8%10%D8%11%D8%12%D8%13%D8%14%D8%15%D8%16%D8%17%D8%18%D8%19%D8%1A%D8%1B%D8%1C%D8%1D%D8%1E%D8%1F%D8%20%D8%21%D8%22%D8%23%D8%24%D8%25%D8%26%D8%27%D8%28%D8%29%D8%2A%D8%2B%D8%2C%D8%2D%D8%2E%D8%2F%D8%30%D8%31%D8%32%D8%33%D8%34%D8%35%D8%36%D8%37%D8%38%D8%39%D8%3A%D8%3B%D8%3C%D8%3D%D8%3E%D8%3F%D8%40%D8%41%D8%42%D8%43%D8%44%D8%45%D8%46%D8%47%D8%48%D8%49%D8%4A%D8%4B%D8%4C%D8%4D%D8%4E%D8%4F%D8%50%D8%51%D8%52%D8%53%D8%54%D8%55%D8%56%D8%57%D8%58%D8%59%D8%5A%D8%5B%D8%5C%D8%5D%D8%5E%D8%5F%D8%60%D8%61%D8%62%D8%63%D8%64%D8%65%D8%66%D8%67%D8%68%D8%69%D8%6A%D8%6B%D8%6C%D8%6D%D8%6E%D8%6F%D8%70%D8%71%D8%72%D8%73%D8%74%D8%75%D8%76%D8%77%D8%78%D8%79%D8%7A%D8%7B%D8%7C%D8%7D%D8%7E%D8%7F%D8%80%D8%81%D8%82%D8%83%D8%84%D8%85%D8%86%D8%87%D8%88%D8%89%D8%8A%D8%8B%D8%8C%D8%8D%D8%8E%D8%8F%D8%90%D8%91%D8%92%D8%93%D8%94%D8%95%D8%96%D8%97%D8%98%D8%99%D8%9A%D8%9B%D8%9C%D8%9D%D8%9E%D8%9F%D8%A0%D8%A1%D8%A2%D8%A3%D8%A4%D8%A5%D8%A6%D8%A7%D8%A8%D8%A9%D8%AA%D8%AB%D8%AC%D8%AD%D8%AE%D8%AF%D8%B0%D8%B1%D8%B2%D8%B3%D8%B4%D8%B5%D8%B6%D8%B7%D8%B8%D8%B9%D8%BA%D8%BB%D8%BC%D8%BD%D8%BE%D8%BF%D8%C0%D8%C1%D8%C2%D8%C3%D8%C4%D8%C5%D8%C6%D8%C7%D8%C8%D8%C9%D8%CA%D8%CB%D8%CC%D8%CD%D8%CE%D8%CF%D8%D0%D8%D1%D8%D2%D8%D3%D8%D4%D8%D5%D8%D6%D8%D7%D8%D8%D8%D8%D9%D8%DA%D8%DB%D8%DC%D8%DD%D8%DE%D8%DF%D8%E0%D8%E1%D8%E2%D8%E3%D8%E4%D8%E5%D8%E6%D8%E7%D8%E8%D8%E9%D8%EA%D8%EB%D8%EC%D8%ED%D8%EE%D8%EF%D8%F0%D8%F1%D8%F2%D8%F3%D8%F4%D8%F5%D8%F6%D8%F7%D8%F8%D8%F9%D8%FA%D8%FB%D8%FC%D8%FD%D8%FE%D8%FF%D9%00%D9%01%D9%02%D9%03%D9%04%D9%05%D9%06%D9%07%D9%08%D9%09%D9%0A%D9%0B%D9%0C%D9%0D%D9%0E%D9%0F%D9%10%D9%11%D9%12%D9%13%D9%14%D9%15%D9%16%D9%17%D9%18%D9%19%D9%1A%D9%1B%D9%1C%D9%1D%D9%1E%D9%1F%D9%20%D9%21%D9%22%D9%23%D9%24%D9%25%D9%26%D9%27%D9%28%D9%29%D9%2A%D9%2B%D9%2C%D9%2D%D9%2E%D9%2F%D9%30%D9%31%D9%32%D9%33%D9%34%D9%35%D9%36%D9%37%D9%38%D9%39%D9%3A%D9%3B%D9%3C%D9%3D%D9%3E%D9%3F%D9%40%D9%41%D9%42%D9%43%D9%44%D9%45%D9%46%D9%47%D9%48%D9%49%D9%4A%D9%4B%D9%4C%D9%4D%D9%4E%D9%4F%D9%50%D9%51%D9%52%D9%53%D9%54%D9%55%D9%56%D9%57%D9%58%D9%59%D9%5A%D9%5B%D9%5C%D9%5D%D9%5E%D9%5F%D9%60%D9%61%D9%62%D9%63%D9%64%D9%65%D9%66%D9%67%D9%68%D9%69%D9%6A%D9%6B%D9%6C%D9%6D%D9%6E%D9%6F%D9%70%D9%71%D9%72%D9%73%D9%74%D9%75%D9%76%D9%77%D9%78%D9%79%D9%7A%D9%7B%D9%7C%D9%7D%D9%7E%D9%7F%D9%80%D9%81%D9%82%D9%83%D9%84%D9%85%D9%86%D9%87%D9%88%D9%89%D9%8A%D9%8B%D9%8C%D9%8D%D9%8E%D9%8F%D9%90%D9%91%D9%92%D9%93%D9%94%D9%95%D9%96%D9%97%D9%98%D9%99%D9%9A%D9%9B%D9%9C%D9%9D%D9%9E%D9%9F%D9%A0%D9%A1%D9%A2%D9%A3%D9%A4%D9%A5%D9%A6%D9%A7%D9%A8%D9%A9%D9%AA%D9%AB%D9%AC%D9%AD%D9%AE%D9%AF%D9%B0%D9%B1%D9%B2%D9%B3%D9%B4%D9%B5%D9%B6%D9%B7%D9%B8%D9%B9%D9%BA%D9%BB%D9%BC%D9%BD%D9%BE%D9%BF%D9%C0%D9%C1%D9%C2%D9%C3%D9%C4%D9%C5%D9%C6%D9%C7%D9%C8%D9%C9%D9%CA%D9%CB%D9%CC%D9%CD%D9%CE%D9%CF%D9%D0%D9%D1%D9%D2%D9%D3%D9%D4%D9%D5%D9%D6%D9%D7%D9%D8%D9%D9%D9%D9%DA%D9%DB%D9%DC%D9%DD%D9%DE%D9%DF%D9%E0%D9%E1%D9%E2%D9%E3%D9%E4%D9%E5%D9%E6%D9%E7%D9%E8%D9%E9%D9%EA%D9%EB%D9%EC%D9%ED%D9%EE%D9%EF%D9%F0%D9%F1%D9%F2%D9%F3%D9%F4%D9%F5%D9%F6%D9%F7%D9%F8%D9%F9%D9%FA%D9%FB%D9%FC%D9%FD%D9%FE%D9%FF%00%01%02%03%04%05%06%07%08%09%0A%0B%0C%0D%0E%0F%10%11%12%13%14%15%16%17%18%19%1A%1B%1C%1D%1E%1F%20%21%22%23%24%25%26%27%28%29%2A%2B%2C%2D%2E%2F%30%31%32%33%34%35%36%37%38%39%3A%3B%3C%3D%3E%3F%40%41%42%43%44%45%46%47%48%49%4A%4B%4C%4D%4E%4F%50%51%52%53%54%55%56%57%58%59%5A%5B%5C%5D%5E%5F%60%61%62%63%64%65%66%67%68%69%6A%6B%6C%6D%6E%6F%70%71%72%73%74%75%76%77%78%79%7A%7B%7C%7D%7E%7F%80%81%82%83%84%85%86%87%88%89%8A%8B%8C%8D%8E%8F%90%91%92%93%94%95%96%97%98%99%9A%9B%9C%9D%9E%9F%A0%A1%A2%A3%A4%A5%A6%A7%A8%A9%AA%AB%AC%AD%AE%AF%B0%B1%B2%B3%B4%B5%B6%B7%B8%B9%BA%BB%BC%BD%BE%BF%C0%C1%C2%C3%C4%C5%C6%C7%C8%C9%CA%CB%CC%CD%CE%CF%D0%D1%D2%D3%D4%D5%D6%D7%D8%D9%DA%DB%DC%DD%DE%DF%E0%E1%E2%E3%E4%E5%E6%E7%E8%E9%EA%EB%EC%ED%EE%EF%F0%F1%F2%F3%F4%F5%F6%F7%F8%F9%FA%FB%FC%FD%FE%FF)

	Уметь: анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций.
	Владеть: навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки.
ПК-3. Способен участвовать вместе с солистом в создании художественного образа музыкального произведения, образовывать с солистом единый ансамбль.	Знать: методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации.
	Уметь: поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики.
	Владеть: способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля.

## 8.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания.

Промежуточный контроль успеваемости проводится в конце каждого семестра (3-й – 9-й семестры) в рамках зачетов в конце 1-го и 2-го семестра зачетов с оценкой в конце 3-го, 5-го и 10-го семестров, контрольного занятия в конце 8-го семестра и экзаменов в конце 4-го, 6-го, 7-го и 9-го семестров в следующих формах:

- игра аккомпанемента: не менее 10 произведений, одно из которых (по выбору студента) исполняется на академическом зачете самостоятельно (пение под собственный аккомпанемент), одно (по выбору комиссии) – исполняется с солистом;
- чтение с листа;
- транспонирование;
- коллоквиум.

Процедура экзаменов и зачетов регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся в Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова.

## 8.3. Критерии оценивания сформированности компонентов компетенций

ПК-2. Способен свободно читать с листа партии различной сложности

Индикаторы Достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: исполнение программы в рамках промежуточной аттестации</b>				
<i>Знать:</i> – концертно-исполнительски	<i>Не знает</i> концертно-исполнительский	<i>Знает</i> лишь частично концертно-	<i>Знает</i> хорошо концертно-	<i>Знает</i> в полной мере концертно-

й репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста.	репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста.	исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста.	исполнительский репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста.	исполнительски й репертуар, включающий произведения разных эпох, стилей жанров; основные элементы музыкального языка в целях грамотного и свободного прочтения нотного текста.
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: исполнение программы в рамках промежуточной аттестации</b>				
<i>Уметь:</i> анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций.	<i>Не умеет</i> анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций.	<i>Умеет,</i> допуская серьезные недочеты, анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций.	<i>Умеет</i> с отдельными недочетами анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций.	<i>Умеет</i> свободно анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; распознавать различные типы нотаций.
<b>Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: исполнение программы в рамках промежуточной аттестации</b>				
<i>Владеть:</i> навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки.	<i>Не владеет</i> навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки.	<i>Владеет</i> лишь частично навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки.	<i>Владеет</i> хорошо навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки.	<i>Владеет</i> в полной мере навыками чтения с листа партий различной сложности; искусством выразительного интонирования, разнообразными приемами звукоизвлечения, артикуляции, фразировки.

ПК-3. Способен участвовать вместе с солистом в создании художественного образа музыкального произведения, образовывать с солистом единый ансамбль.

Индикаторы Достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий

Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: исполнение программы в рамках промежуточной аттестации				
<i>Знать:</i> методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации.	<i>Не знает</i> методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации.	<i>Знает</i> лишь частично методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации.	<i>Знает</i> хорошо методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации.	<i>Знает</i> в полной мере методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: исполнение программы в рамках промежуточной аттестации				
<i>Уметь:</i> поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики.	<i>Не умеет</i> поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики..	<i>Умеет,</i> допуская серьезные недочеты, поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики.	<i>Умеет</i> с отдельными недочетами поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики.	<i>Умеет</i> свободно поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; сохранять в ансамбле единое ощущение музыкального времени и агогики.
Вид аттестационного испытания для оценки компонента компетенции: исполнение программы в рамках промежуточной аттестации				
<i>Владеть:</i> способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля.	<i>Не владеет</i> способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля.	<i>Владеет</i> лишь частично способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля.	<i>Владеет</i> хорошо способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля.	<i>Владеет</i> в полной мере способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле; навыками концертного исполнения музыкальных произведений, как в качестве солиста, так и в составе ансамбля.

**Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов**

### оценивания компонентов компетенций:

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий
а) способность качественно исполнить концертную программу, содержащую произведения разных стилей и жанров, яркость и убедительность трактовки сочинений;	0-10	11-14	15-17	20
б) владение основами концертмейстерского искусства, техническая оснащенность, чувство дуэта фортепиано и солиста;	0-10	11-14	15-17	20
в) качественное знание нотного текста исполняемой экзаменационной (концертной) программы;	0-10	11-14	15-17	20
г) художественная интерпретация нотного текста;	0-5	6-7	8-9	10
д) ответ на коллоквиуме: логика изложения материала ответа; знание классификации певческих голосов; знание вокальной терминологии, оперного и камерного репертуара, особенностей нотной записи и т. д.	0-10	11-14	15-17	20
е) владение исполнительскими приемами на инструменте; свобода и артистизм исполнения	0-5	6-7	8-9	10
	0-50	51-70	71-85	86-100

### Шкала оценивания:

Баллы	Оценки
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
51 – 70	Удовлетворительно
0 – 50	Неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется в случае, если репертуар освоен студентом в полном объеме: студент демонстрирует свободное владение инструментом и основами концертмейстерского искусства, программа исполнена ярко, увлеченно, артистично, без заметных потерь.

Оценка «хорошо» ставится, если репертуар освоен студентом в полном объеме: студент демонстрирует хорошее владение инструментом и основными задачами концертмейстерского искусства, программа исполнена музыкально, в основном гибко в ансамбле, но недостаточно ярко и свободно, с незначительными ансамблевыми погрешностями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если репертуар освоен студентом не в полном объеме: студент демонстрирует слабое владение инструментом и недостаточно органичное существование в ансамбле с партнером, программа исполнена скованно, сумбурно, и с значительными ансамблевыми и текстовыми потерями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если репертуар студентом не освоен: студент демонстрирует крайне слабое владение инструментом, программа не выучена и не исполнена.

## 8.4. Контрольные материалы

### 8.4.1. Репертуарные списки

*Камерно-вокальные сочинения*

#### **I курс**

#### **II курс**

##### **М. Глинка. Романсы и песни**

«Не искушай меня без нужды», «Бедный певец», «Я здесь, Инезилья», «Сомнение», «Ночной зефир», «Я помню чудное мгновенье», «Попутная песня», «К ней», «Песня Маргариты», «Мери»

##### **А. Даргомыжский. Романсы и песни**

«Я вас любил», «Ночной зефир струит эфир», «Шестнадцать лет», «Мне грустно», «Мельник», «Червяк», «Титулярный советник», «На балу»

##### **А. Бородин. Романсы и песни**

«Спящая княжна (сказка)», «Морская царевна», «Для берегов отчизны дальней»

##### **М. Балакирев. Романсы**

«Ты пленительной неги полна», «Испанская песня», «Пустыня», «Грузинская песня»,

##### **П. Чайковский. Романсы**

«Ни слова, о друг мой», «Слеза дрожит», «Отчего?», «Забыть так скоро», «Хотел бы в единое слово», «Страшная минута», «Скажи, о чем в тени ветвей», «Песня цыганки», «Растворил я окно»

##### **С. Рахманинов. Романсы**

«У врат обители святой», «Утро», «Сон (А. Плещеев)», «Молитва», «Вчера мы встретились», «Не пой, красавица»

##### **А. Гречанинов. Романсы**

«Острою секирой», «Подснежник», «Что ты поникла, зеленая ивушка»

##### **В. Моцарт. Песни**

«Волшебник», «Фиалка», «Когда Луиза сжигала письма своего неверного возлюбленного», «К Хлое»

##### **Л. Бетховен. Песни**

«Аделаида», «Новая любовь, новая жизнь», «Песня Мефистофеля о блохе» (из «Фауста» Гёте), вокальный цикл «К далекой возлюбленной»

##### **И. Брамс. Романсы и песни**

«Тебя забыть навеки», «Воскресное утро», «Колыбельная», «Ах, взор свой обрати», «Ода Сафо», «Девичья песня»

##### **Э. Григ. Песни**

«Сердце поэта», «Люблю тебя», «Избушка», «Лебедь», «С водяной лилией», «Время роз», «Сон», вокальный цикл «Девушка с гор»

##### **Д. Шостакович. Вокальные циклы**

«Испанские песни», Цикл на стихи английских поэтов, Пять романсов на слова Е. Долматовского, Две басни И. А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Осел и соловей»

##### **Г. Свиридов. Песни и вокальные циклы**

Цикл «У меня отец – крестьянин» на сл. С. Есенина, «Мне не жаль, что друг женился», цикл «Деревянная Русь» на сл. С. Есенина.

##### **С. Слонимский. Романсы**

Шесть романсов на стихи А. Ахматовой

##### **Б. Тищенко. Романсы**

Вокальный цикл на стихи О. Дриза «Дорога»

### III курс

#### **А. Рубинштейн. Романсы**

«Клубится волною», «Баллада», «Узник», «Ночь»

#### **С. Рахманинов. Романсы**

«В молчаньи ночи тайной», «Речная лилея», «Дитя! Как цветок, ты прекрасна», «Полюбила я на печаль свою», «Я жду тебя», «О, не грусти!», «Они отвечали», «Сирень», «Музыка»

#### **Н. Римский-Корсаков. Романсы и вокальные циклы**

«На холмах Грузии», «Гонец», Горними тихо летела душа небесами», «О чем в тиши ночей», «Редает облаков летучая гряда», «Октава», цикл «Весной» ор. 43, «Пророк», «Нимфа», «Сон в летнюю ночь»

#### **П. Чайковский. Романсы**

«Не верь, мой друг», «Нет, только тот, кто знал», «Примирение», «Колыбельная песня», «Серенада Дон Жуана», «Благословляю вас, леса», Серенада «О, дитя»

#### **С. Танеев. Романсы**

«Не ветер, вея с высоты», «В дымке-невидимке», «Бьется сердце беспокойное», «Люди спят», «Фонтаны», «Зимний путь», «Мое сердце – родник»

#### **М. Ипполитов-Иванов. Романсы**

Вокальный цикл «Пять японских стихотворений»

#### **А. Гречанинов. Романсы**

«На нивы жёлтые», «Узник», «Ночные голоса»

#### **М. Мусоргский. Романсы и вокальные циклы**

«Гопак», «Семинарист», «Козёл», «По-над Доном сад цветёт», «Забытый», вокальный цикл «Детская»

#### **И. Брамс. Романсы и песни**

«Верность любви», «О вечной любви», «Путь к любимой», «Как сирень, расцветает любовь моя», «Напрасная серенада», «Одиночество в поле», «Глубже всё моя дремота»

#### **Ф. Лист. Песни**

Три сонета Петрарки, «Как дух Лауры», «Как жизнь нам спасти», «Лорелея», «Люби, люби, пока дано любить»

#### **Р. Штраус. Песни**

«Посвящение», «Завтра!», «Ночь», «День всех усопших», «Серенада»

#### **Ф. Шуберт. Песни и вокальные циклы**

«Гретхен за прялкой», «Форель», «Баркарола», «Скиталец», вокальные циклы «Прекрасная мельничиха» и «Зимний путь»

#### **Р. Шуман. Песни и вокальные циклы**

Вокальные циклы «Мирты», «Круг песен оп.24», «Любовь и жизнь женщины»

#### **Э. Шоссон. Романсы**

«Колибри», «Бабочки», «Время сирени»

#### **С. Прокофьев. Романсы, песни, вокальные циклы**

Пять стихотворений А. Ахматовой, Три детские песни на сл. А. Барто, Три романса на сл. А. Пушкина, обработки русских народных песен ор. 104 («Зеленая рощица», «Катерина»)

#### **Д. Шостакович. Вокальные циклы**

Пять романсов на слова из журнала «Крокодил», цикл «Из еврейской народной поэзии»

#### **Г. Свиридов. Романсы и вокальные циклы**

Шесть романсов на слова А. Пушкина, песни на слова Р. Бёрнса

#### **В. Гаврилин. Вокальные произведения**

«Русская тетрадь» на народные тексты,

«Немецкая тетрадь» № 1 на слова Г. Гейне,

«Немецкая тетрадь» № 2 на слова Г. Гейне

**Б. Чайковский. Вокальные произведения**

Вокальный цикл для сопрано и фортепиано «Лирика Пушкина»

**С. Слонимский. Романсы**

Шесть романсов на стихи О. Мандельштама, «Девушка пела» на стихи А. Блока

**Б. Тищенко. Вокальные произведения**

«Грустные песни», вокальный цикл на стихи разных поэтов, «Белый аист», вокальный цикл на стихи О. Шестинского

**В. Салманов. Вокальные произведения**

«Светлые минуты», лирический цикл для голоса с фортепиано на стихи А. Фета

## IV курс

**С. Рахманинов. Романсы**

«Эти летние ночи», «Не верь мне, друг», «Судьба», «Весенние воды», «Здесь хорошо», «Отрывок из А. Мюссе», «Мелодия», «Всё отнял у меня», «Как мне больно», «Христос воскрес!», «Я опять одинок», «Ночь печальна», «Вокализ»

**П. Чайковский. Романсы, дуэты**

«То было раннюю весной», «Средь шумного бала», «Кабы знала я», «Горними тихо летела душа небесами», «День ли царит», «Не спрашивай», Шесть романсов на стихи Д. Ратгауза соч. 73, Шесть дуэтов соч. 46

**Ф. Шуберт. Песни**

Вокальный сборник «Лебединая песнь», «Лесной царь»

**Р. Шуман. Песни, вокальные циклы**

Вокальные циклы «Любовь поэта», «Круг песен оп. 39», Шесть стихотворений Н. Ленау и Реквием ор. 90, Песни и романсы на слова И. В. Гёте из «Вильгельма Мейстера оп. 98а»,

**И. Брамс. Песни и циклы**

Романсы из «Магелоны» Л. Тика оп. 33, Четыре строгих напева ор. 121

**Г. Малер. Песни и вокальные циклы**

«Воспоминание», «Ганс и Грета»

«Песни странствующего подмастерья», сл. Г. Малера

«Песни об умерших детях», сл. Ф. Рюккерта

Двенадцать песен из «Волшебного рога мальчика»

Семь песен последних лет (пять на сл. Рюккерта)

(любые 2-3 песни из каждого цикла)

**Г. Вольф. Песни и вокальные циклы**

На стихи Э. Мёрике, Й. Эйхендорфа, И.В. Гёте

«Три стихотворения Микеланджело» для баса и фортепиано

«Испанская книга песен»

«Итальянская книга песен»

(Любые 2-3 песни из каждого цикла)

**Р. Штраус. Песни**

«Отец мне приказал», «Ненастье», «За двадцать пфеннигов», «Цецилии»

**К. Дебюсси. Романсы**

«Фантоши», «Звездная ночь», «Мандолина», «Чудесный вечер», «Пьеро», «Видение», «Китайский рондель»

**М. Равель. Романсы и вокальные циклы**

«Николетта», Две эпиграммы Клемана Маро, Три песни Дон Кихота.

**Избранные романсы Ф. Пуленка, А. Дюпарка, Э. Гранадоса, Ф. Обрадorsa.**

**Р. Вагнер**

Пять стихотворений Матильды Везендонк

**С. Прокофьев. Вокальные произведения**

«Гадкий утёнок», Пять песен без слов соч. 35

**Ю. Шапорин. Романсы**

«Заклинание», «Приближается звук», «Среди миров, в мерцании светил»

**Б. Чайковский. Вокальные произведения**

Четыре стихотворения Иосифа Бродского для сопрано и фортепиано

**С. Слонимский. Вокальные произведения**

Десять стихотворений А. Ахматовой, Два романса на стихи М. Лермонтова

**Б. Тищенко. Вокальные произведения**

«Чертеж», вокальный цикл на стихи разных поэтов

**В. Салманов. Вокальные произведения**

«В минуты музыки», на стихи Н. Рубцова, Четыре романса на стихи С. Есенина,

**Г. Белов. Вокальные произведения**

Вокальный цикл «Страницы дневника» на слова О. Берггольц

**V курс**

**С. Рахманинов. Романсы, вокальные циклы**

Шесть романсов ор. 38, «Диссонанс», «Какое счастье», «Ветер перелётный», «Арион»

**Н. Метнер. Романсы**

«У врат обители», «Лишь розы увядают», «Слёзы», «Сумерки», «Испанский романс», «Цветок», «Зимний вечер», «Бессонница», «Давно ль под волшебные звуки», «Мечтателю»

**М. Мусоргский. Вокальные произведения**

Вокальные циклы «Без солнца», «Песни и пляски смерти»

**И. Стравинский. Вокальные произведения**

«Весна (Монастырская)», «Росжанка (Хлыстовская)», Два стихотворения К. Бальмонта: «Незабудочка-цветочек», «Голубь»

**А. Берг**

Семь песен ранних лет

**Б. Бриттен**

Песни кабаре

**А. Шёнберг**

Песни кабаре

**Д. Шостакович. Вокальные циклы**

«Сатиры» на стихи С. Черного, Шесть стихотворений Марины Цветаевой, Четыре стихотворения капитана Лебядкина

**Г. Свиридов. Вокальные циклы**

Вокальный цикл «Отчалившая Русь», Девять песен на слова А. Блока, «Петербургские песни»

**Б. Чайковский. Вокальные произведения**

«Последняя весна», вокальный цикл на стихи Н. Заболоцкого

**С. Слонимский. Вокальные произведения**

«Песни вольницы», вокальный цикл для меццо-сопрано, баритона и фортепиано, слова народные. Романсы на стихи А. Блока

**Б. Тищенко. Вокальные произведения**

Три песни на стихи М. Цветаевой

**В. Салманов. Вокальные произведения**

Вокальный цикл «Испания в сердце» для меццо-сопрано и баритона на стихи Г. Лорки и П. Неруды

**Ю. Фалик. Вокальные произведения**

Вокальный цикл «Звенидень» для меццо-сопрано на стихи русских поэтов начала XX века

*Список арий, рекомендуемых для изучения в концертмейстерском классе*

**II и III курс**

Бах И.С.

*Страсти по Иоанну*

Ария сопрано “Zerfliesse, mein Herze”

*Месса h-moll*

Ария альты “Agnus Dei”

*Магнификат*

Ария сопрано “Quia respexit”

*Кантата № 21*

Ария сопрано “Seufzer, Tränen”

*Кантата № 106*

Ария альты “Gottes Zeit”

Гендель Г.Ф.

*Опера «Юлий Цезарь»*

Две арии Клеопатры

*Опера «Сирой»*

Сцена и ария Сироя “Deggio morire, o stelle”

*Опера «Адмето»*

Ария Адмето “Cangio d’aspetto”

Перголези Д.Б.

*Оратория “Stabat Mater”*

Все арии и дуэты

Вивальди А.

*Опера «Баязет»*

Ария Ирены “Sposa son Disprezzata”

*Опера «Джустино»*

Ария Джустино “Vedro con mio diletto”

Римский-Корсаков Н.

*Снегурочка*

Выходная ария Снегурочки

Сцена таяния Снегурочки

Третья песня Леля

*Царская невеста*

Две арии Марфы

Ариозо Любаши

*Сказка о царе Салтане*

Ария Царевны-Лебедь

Даргомыжский А.

*Русалка*

Ария Мельника

Каватина Князя

Бородин А.

*Князь Игорь*

Ария Князя Игоря

Глинка М.

*Жизнь за царя*

Рондо Антонида  
Ария Ивана Сусанина  
Речитатив и Песня Вани  
*Руслан и Людмила*  
Каватина Людмилы  
Ария Руслана  
Мусоргский М.  
*Борис Годунов*  
Монолог Пимена  
*Хованщина*  
Гадание Марфы  
Танеев С.  
*Орестея*  
Ария Клитемнестры  
Рахманинов С.  
*Алеко*  
Рассказ Старика  
Чайковский П.  
*Евгений Онегин*  
Две арии Онегина  
Две арии Ленского  
Ария Гремина  
*Пиковая дама*  
Баллада Томского  
Ария Елецкого  
Две арии Лизы  
Три арии Германа  
  
Прокофьев С.  
*Война и мир*  
Ария Кутузова  
Две арии Наташи  
Ария князя Андрея  
Бетховен Л.  
Концертная ария “Ah! Perfido”  
*Фиделио*  
Ария Леоноры  
Ария Марцелины  
Гуно Ш.  
*Фауст*  
Каватина Фауста  
Куплеты Мефистофеля  
Серенада Мефистофеля  
Бизе Ж.  
*Кармен*  
Ария Хозе  
Ария Микаэлы  
Хабанера и Сегидилья Кармен  
Моцарт В. А.  
*Свадьба Фигаро*  
Три арии Фигаро  
*Дон Жуан*

Две арии Донны Анны  
 Две арии Донны Эльвиры  
*Волшебная флейта*  
 Две арии Царицы ночи  
 Россини Дж.  
*Севильский цирюльник*  
 Каватина Розины  
 Ария Базилио  
 Сен-Санс К.  
*Самсон и Далила*  
 Три арии Далилы  
 Верди Дж.  
*Риголетто*  
 Две арии Джильды  
*Бал-маскарад*  
 Ария Ренато  
 Две арии Амелии  
*Сила судьбы*  
 Мелодия Леоноры  
*Дон Карлос*  
 Смерть Родриго  
 Ария Эболи  
 Ария Филиппа  
*Травиата*  
 Сцена Виолетты  
*Аида*  
 Две арии Аиды  
 Романс Радамеса  
 Пуччини Дж.  
*Богема*  
 Ария Рудольфа  
 Рассказ Мими  
 Вальс Мюзетты  
*Тоска*  
 Две арии Каварадосси  
*Манон Леско*  
 Ария Манон  
 Масканьи П.  
*Сельская честь*  
 Романс Сантуццы  
 Ария Туридду  
 Леонкавалло Р.  
*Паяцы*  
 Серенада Арлекина  
 Две арии Канио  
 Доницетти Г.  
*Фаворитка*  
 Ария Леоноры  
 Беллини В.  
*Норма*  
 Каватина Нормы

#### IV и V курсы

Бах И. С.

*Страсти по Матфею*

Ария сопрано “Aus Liebe”

Ария альты “Erbarme dich”

*Страсти по Иоанну*

Ария альты “Es ist vollbracht, o Trost”

Гендель Г.Ф.

*Опера «Геркулес»*

Ария Деяниры “Where shall I fly”

Гайдн Й.

*Оратория «Времена года»*

Арии Симона

Ария Ганны

*Оратория “Stabat Mater”*

Ария альты “ Fac me vere tecum flere”

Вивальди А.

*Оратория «Торжествующая Юдифь»*

Ария Странника

Аренский А.

*Музыка к поэме А. С. Пушкина «Бахчисарайский фонтан»*

Монолог Заремы

Бородин А.

*Князь Игорь*

Песня Галицкого

Ария Кончака

Глинка М.

*Руслан и Людмила*

Рондо Фарлафа

Чайковский П.

*Иоланта*

Ария Короля Рене

Ария Роберта

*Евгений Онегин*

Сцена письма Татьяны

Ария Ольги

Рахманинов С.

*Алеко*

Каватина Алеко

*Франческа да Римини*

Ария Франчески

Римский-Корсаков Н.

*Царская невеста*

Ария Грязного

Сцена и ария Любаши

*Кащей Бессмертный*

Ария Кащеевны

Шостакович Д.

*Катерина Измайлова*

Две арии Катерины

Щедрин Р.

*Не только любовь*  
Песня и частушки Варвары

Россини Дж.  
*Севильский цирюльник*  
Каватина Фигаро

Верди Дж.  
*Риголетто*  
Ария Риголетто  
*Дон Карлос*  
Ария Елизаветы  
*Отелло*  
Монолог Яго

Моцарт В. А.  
*Дон Жуан*  
Ария Лепорелло (со списком)  
Ария Дон Жуана («с шампанским»)

Гуно Ш.  
*Фауст*  
Ария Маргариты

Бизе Ж.  
*Кармен*  
Куплеты Эскамильо  
Цыганская песня Кармен

Леонкавалло Р.  
*Паяцы*  
Пролог  
Баллада Недды

Пуччини Дж.  
*«Мадам Баттерфляй»*  
Три арии Чио-Чио-сан  
*Тоска*  
Две арии Тоски

Чилеа Ф.  
*Адриана Лекуверер*  
Ария Адрианы  
Ария Принцессы де Буйон

Штраус Р.  
*Ариадна на Наксосе*  
Ария Композитора  
*Кавалер розы*  
Монолог Октавиана

Стравинский И. Ф.  
*Царь Эдип*  
Ария Иокасты  
*Похождения повесы*  
Ария Энн

Бернстайн Л.  
*Кандид*  
Ария Кунигунды

*Список Дуэтов*

Даргомыжский А.  
     *Русалка*  
         Сцена Князя и Мельника  
 Чайковский П.  
     Дуэт Ромео и Джульетты  
     *Евгений Онегин*  
         Закключительная сцена  
     *Иоланта*  
         Дуэт Иоланты и Водемона  
     *Пиковая дама*  
         Дуэт Лизы и Германа (6-я картина)  
 Римский-Корсаков Н.  
     *Царская невеста*  
         Дуэт Любаши и Грязного  
         Дуэт Любаши и Бомелия  
 Глинка М.  
     *Руслан и Людмила*  
         Сцена Наины и Фарлафа  
 Бородин А.  
     *Князь Игорь*  
         Дуэт Владимира и Кончаковны  
 Рахманинов С.  
     *Алеко*  
         Сцена у люльки  
 Прокофьев С.  
     *Обручение в монастыре*  
         Дуэт Дуэньи и Мендосы  
  
 Верди Дж.  
     *Травиата*  
         Дуэт Виолетты и Жермона  
     *Риголетто*  
         Дуэт Джильды и Риголетто  
     *Аида*  
         Дуэт Аиды и Амнерис  
 Гуно Ш.  
     *Фауст*  
         Дуэт Маргариты и Фауста «В саду»  
 Моцарт В. А.  
     *Свадьба Фигаро*  
         Первые два дуэта  
     *Волшебная флейта*  
         Дуэт Папагено и Папагены  
 Бизе Ж.  
     *Кармен*  
         Закключительная сцена  
  
 Леонкавалло Р.  
     *Паяцы*  
         Дуэт Недды и Тонио  
         Дуэт Недды и Сильвио  
 Масканьи П.

**Список инструментальных произведений, рекомендуемых для изучения в  
концертмейстерском классе**

**Сочинения для скрипки и фортепиано**

Барток Б.	Шесть румынских танцев
Брамс И.	Венгерские танцы, Скерцо
Венявский Г.	Пьесы, Полонезы
Гершвин Дж.	Пять пьес из оперы «Порги и Бесс»
Глазунов А.	Размышление
Дворжак А.	Славянские танцы (в обработке Ф. Крейслера)
Крейслер Ф.	Пьесы и обработки
Прокофьев С.	Пять мелодий для скрипки и фортепиано
Сен-Санс К. – Изаи Э.	Этюд в форме вальса, Интродукция и Рондо-каприччиозо
Стравинский И.	Итальянская сюита
Танеев С.	Концертная сюита
Чайковский П.	Пять пьес
Шоссон Э.	Поэма
Щедрин Р.	В подражание Альбенису

Концерты для скрипки с оркестром В. Моцарта, Л. Бетховена, Ф. Мендельсона, И. Брамса, П. Чайковского, А. Глазунова, С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Хачатуряна.

**Сочинения для виолончели и фортепиано**

Глазунов А.	Элегия, Песня менестреля, Испанская серенада
Давыдов К.	У фонтана, Вальс, Баллада и другие пьесы
Дебюсси К.	Лунный свет, Менестрели
Мартину Б.	Вариации на тему Россини
Сен-Санс К.	Allegro appassionato
де Фалья М.	Танец огня
Форе Г.	Элегия
Чайковский П.	Pezzo capriccioso
	Вариации на тему рококо
Шуман Р.	Пять пьес в народном стиле
	Adagio и Allegro
	Три фантастических пьесы оп. 73

Концерты для виолончели с оркестром Й. Гайдна, К. Сен-Санса, Р. Шумана, Э. Лало, А. Дворжака, С. Прокофьева, А. Хачатуряна, Н. Мяковского, Э. Элгара, Д. Шостаковича.

**Сочинения для альты и фортепиано**

Шуман Р.	Сказочные картинки
Вьетан А.	Элегия
Энеску Д.	Концертная пьеса

Барток Б.	Багатель
Хиндемит П.	Траурная музыка
Концерты для альты с оркестром К. Станица, К. Сен-Санса, Б. Бартока, Г. Канчели	

### ***Сочинения для флейты и фортепиано***

Губайдулина С.	Allegro Rustico
Дебюсси К.	Послеполуденный отдых фавна
Жоливе А.	Песнь Линоса
Ибер Ж.	Концерт
Казелла А.	Сицилиана и бурлеска
Мессиян О.	Черный дрозд
Моцарт В. А.	Концерты №№ 1, 2
Форе Г.	Фантазия
Шуберт Ф.	Вариации
Энеску Дж.	Cantabile и Presto

### ***Сочинения для гобоя и фортепиано***

Бозза Э.	Итальянская фантазия
	Фантазия-пастораль
Вебер К. М.	Концертино
Гуммель И.	Адажио и Вариации
Пирумов А.	Партита
Форе Г.	Grave и Allegro
Штраус Р.	Концерт
Шуман Р.	Три романса

### ***Сочинения для кларнета и фортепиано***

Вебер К. М.	Концерты №№ 1, 2
	Концертино
	Большой концертный дуэт
Дебюсси К.	Рапсодия
Моцарт В. А.	Концерт A-dur
Прокофьев С.	Четыре пьесы из балета «Золушка»
Танеев С.	Канцона
Шпор Л.	Концерты №№ 1–4
Шуман Р.	Три фантастические пьесы оп. 73

### ***Сочинения для фагота и фортепиано***

Бозза Э.	Речитатив, Сицилиана и Рондо
Вебер К. М.	Концерт, Венгерская фантазия
Гуммель И.	Концерт
Давид Ф.	Концертино
Дютыйе А.	Сарабанда и Кортж
Моцарт В. А.	Концерт B-Dur

### ***Список хоровых сочинений, рекомендуемых для ознакомления в концертмейстерском классе***

Алябьев А.	«В путь!», сл. Н. Карамзина
Бах И.С.	«Страсти по Матфею» : №№ 1,78
	«Страсти по Иоанну»: № 67

Брамс И.	Избранные хоры a capella
Вольф Г.	«Отшельник», сл. Эйхендорфа Й.
Дебюсси К.	«Зима», сл. Орлеанского Ш.
Калинников В.	Избранные хоры a capella
Кюи Ц.	«Розы», сл. Жуковского В.
Мендельсон Ф.	«Ранняя весна», сл. Гете И.
Монтеверди К.	Мадригал «Chi ami la vita »
Рахманинов С.	Всенощное бдение, оп. 37: №№ 6,7
Свиридов Г.	Три хора из музыки к драме А. К. Толстого «Царь Федор Иоаннович»: Любовь святая
	Концерт памяти А. Юрлова
	«Пушкинский венок»
Танеев С.	Хоры a capella: «Прометей», «Посмотри, какая мгла», «Молитва», «На могиле» и т.д.
Чайковский П.	«Ночевала тучка золотая», «Соловушка»
Чесноков П.	Хоры a capella
Шостакович Д.	«9 января» из цикла «Десять поэм на слова революционных поэтов»
Шуберт Ф.	«Любовь», сл. Шиллера Ф.
Шуман Р.	Избранные хоры a capella

#### *8.4.2. Вопросы к коллоквиуму по концертмейстерскому классу (по семестрам)*

##### 3-й семестр

Моцарт В. А. «Свадьба Фигаро»  
«Дон Жуан»  
«Волшебная флейта»  
Россини Дж. «Севильский цирюльник»  
Сочинения для голоса и фортепиано  
Й. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. Бетховена, Э. Грига, Ф. Шуберта  
Классификация голосов: СОПРАНО  
Общая музыкальная и вокальная терминология.

##### 4-й семестр

Глинка М. «Жизнь за царя»  
«Руслан и Людмила»  
Бизе Ж. «Кармен»  
Сочинения для голоса и фортепиано  
А. Даргомыжского, М. Глинки, Р. Шумана, И. Брамса  
Классификация голосов: ТЕНОР  
Общая музыкальная и вокальная терминология.

##### 5-й семестр

Верди Дж. «Травиата»  
«Риголетто»  
«Аида»  
Леонкавалло Р. «Паяцы»  
Масканьи П. «Сельская честь»  
Сочинения для голоса и фортепиано  
Ф. Листа, К. Дебюсси, М. Равеля, Р. Штрауса

Классификация голосов: БАРИТОН  
Общая музыкальная и вокальная терминология.

6-й семестр

Гуно Ш. «Фауст»  
Пуччини Дж. «Мадам Баттерфляй»  
«Богема»  
Рахманинов С. «Алеко»  
Рубинштейн А. «Демон»  
Сочинения для голоса и фортепиано  
Г. Вольфа, Г. Малера, А. Рубинштейна, С. Рахманинова

Классификация голосов: МЕЦЦО-СОПРАНО  
Общая музыкальная и вокальная терминология.

7-й семестр

Даргомыжский А. «Русалка»  
Чайковский П. «Евгений Онегин»  
«Пиковая дама»  
Сочинения для голоса и фортепиано  
М. Балакирева, А. Бородина, П. Чайковского, С. Танеева, Н. Метнера  
Классификация голосов: БАС  
Общая музыкальная и вокальная терминология.

8-й семестр

Римской-Корсаков Н. «Снегурочка»  
«Царская невеста»  
Бородин А. «Князь Игорь»  
Сочинения для голоса и фортепиано  
Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, Г. Свиридова, В. Гаврилина  
Классификация голосов: КОНТРАЛЬТО  
Общая музыкальная и вокальная терминология.

9-й семестр

Мусоргский М. «Борис Годунов»  
Прокофьев С. «Война и мир»  
Вагнер Р. отдельные номера из опер «Тангейзер», «Лоэнгрин»,  
«Летучий голландец», «Тристан и Изольда»  
Сочинения для голоса и фортепиано  
Д. Шостаковича, С. Прокофьева, И. Стравинского, Р. Вагнера  
Классификация голосов  
Общая музыкальная и вокальная терминология.

8.4.3. Экзаменационные билеты к итоговому коллоквиуму

1.

1. Моцарт - оперное творчество. «Свадьба Фигаро»
2. Прокофьев – вокальные произведения
3. Лирическое сопрано – оперные партии, певцы
4. Термины – *con brio, con dolore, con fuoco, con nobile*

2.

1. Моцарт - оперное творчество. «Дон Жуан»

2. Свиридов – вокальные произведения
3. Лирический тенор – оперные партии, певцы
4. Термины – *funebre, incalzando, leise, parlando*

3.

1. Россини - оперное творчество. «Севильский цирюльник»
2. Мусоргский – вокальные произведения
3. Бас - оперные партии, певцы
4. Термины - *portamento, martellato, preciso, precipitando*

4.

1. Глинка - оперное творчество. «Иван Сусанин»
2. Шуберт – вокальные произведения (циклы, песни)
3. Лирический баритон - оперные партии, певцы
4. Термины - *recitativo secco, accompagnato, a piacere, obbligato*

5.

1. Глинка - оперное творчество. «Руслан и Людмила»
2. Гайдн, Моцарт, Бетховен – вокальные произведения
3. Лирический баритон - оперные партии, певцы
4. Термины – *con fuoco, con brio, col pugno, facile*

6.

1. Верди - оперное творчество. «Травиата»
2. Танеев – вокальные произведения
3. Контральто - оперные партии, певцы
4. Штрихи струнных инструментов

7.

1. Верди - оперное творчество. «Риголетто»
2. Бородин, Балакирев – вокальные произведения
3. Колоратурное сопрано - оперные партии, певцы
4. Термины - *sotto voce, a voce piena, maestoso, innig, semplice*

8.

1. Верди - оперное творчество. «Аида»
2. Метнер – вокальные произведения
3. Драматический тенор - оперные партии, певцы
4. Термины – *rinforzando - rf, rfz, veloce, tenebroso, volante*

9.

1. Бизе - оперное творчество. «Кармен»
2. Рахманинов – вокальные произведения
3. Драматическое сопрано - оперные партии, певцы
4. Термины – *zart, vagamente, a piacere, allegro assai*

10.

1. Гуно - оперное творчество. «Фауст»
2. Даргомыжский – вокальные произведения
3. Драматический баритон - оперные партии, певцы
4. Ключи системы «до» - альтовый, теноровый  
Термины – *en dehors, violent, demi-voix*

11.

1. Пуччини - оперное творчество. «Мадам Баттерфляй»
2. Чайковский – вокальные произведения
3. Штрихи струнных инструментов.
4. Термины - *volante, deciso, con dolore, allegro comodo*

12.

1. Пуччини - оперное творчество. «Богема»
2. Рубинштейн – вокальные произведения
3. Драматическое сопрано - оперные партии, певцы
4. Термины – *calme, bref, éblouissant, violent*

13.

1. Леонкавалло. «Паяцы». Масканьи. «Сельская честь»
2. Гаврилин – вокальные произведения
3. Лирический тенор - оперные партии, певцы
4. Термины - *con nobile, facile, douloureusement, en dehors*

14.

1. Даргомыжский - оперное творчество. «Русалка»
2. Брамс – вокальные произведения
3. Бас - оперные партии, певцы
4. Термины - *precipitando, preciso, amabile, feroce*

15.

1. Чайковский - оперное творчество. «Евгений Онегин»
2. Г. Вольф – вокальные произведения
3. Лирический баритон - оперные партии, певцы
4. Термины – *temperando, streng, grave, leicht*

16.

1. Чайковский - оперное творчество. «Пиковая дама»
2. Шуман – вокальные произведения
3. Меццо-сопрано - оперные партии, певцы
4. Термины - *calme, leicht, mit Kraft, mäßig*

17.

1. Рахманинов - оперное творчество. «Алеко»
2. Малер – вокальные произведения
3. Инструменты симфонического оркестра
4. Термины – *temperando, streng, grave, leicht*

18.

1. Римский-Корсаков - оперное творчество. «Снегурочка»
2. Дебюсси, Равель – вокальные произведения
3. Драматический тенор - оперные партии, певцы
4. Термины - *recitativo, parlando, сурдина – у струнных и духовых инструментов*

19.

1. Римский-Корсаков - оперное творчество. «Царская невеста»
2. Лист – вокальные произведения

3. Классификация женских голосов, оперные партии
4. Термины - *éblouissant, calme, lebhafter, schneller*

20.

1. Бородин. «Князь Игорь»
2. Р. Штраус – вокальные произведения
3. Классификация мужских голосов, оперные партии
4. Термины - *grave, funebre, feroce, veloce*

21.

1. Моцарт. Оперное творчество. «Волшебная флейта»
2. Шостакович – вокальные произведения
3. Вокальный диапазон, тесситура.
4. Термины – *calme, demi-voix, lebhafter, schneller*

22.

1. Рубинштейн. Оперное творчество. «Демон»
2. Стравинский - вокальные произведения
3. Выдающиеся концертмейстеры
4. Термины – *mäßig, rasch, mit großem Ton, mit Unruhe bewegt*

23

1. Прокофьев – оперное творчество. «Война и мир»
2. Глинка – вокальные произведения
3. Штрихи струнных инструментов.
4. Термины – *mäßig, rasch, mit großem Ton, mit Unruhe bewegt*

24

1. Мусоргский – оперное творчество. «Борис Годунов»
2. Григ – вокальные произведения
3. Классификация женских голосов, оперные партии
4. Термины - *mit Kraft, leise, диапазон, тесситура*

25

1. Вагнер - оперное творчество. Цикл на стихи М. Везендонк
2. Римский-Корсаков – вокальные произведения
3. Классификация мужских голосов, оперные партии
4. Термины – *leggiadro, tenebroso, con dolore, lebhafter*

#### 8.4.4. Классификация голосов, оперные партии, певцы

### СОПРАНО

#### Колоратурное сопрано

Царица ночи	«Волшебная флейта» Моцарт
Шемаханская царица	«Золотой петушок» Римский-Корсаков
Людмила	«Руслан и Людмила» Глинка
Лакме	«Лакме» Делиб
Мария	«Дочь полка» Доницетти
Кунигунда	«Кандид» Бернстайн

Евгения Мирошниченко, Галина Ковалева, Лючия Попп, Натали Дессей, Джоан Сазерленд, Диана Дамрау, Галина Писаренко, Ольга Кондина

### **Лирическое сопрано**

Марфа	«Царская невеста» Римский-Корсаков
Татьяна	«Евгений Онегин» Чайковский
Графиня	«Свадьба Фигаро» Моцарт
Виолетта	«Травиата» Верди
Дездемона	«Отелло» Верди
Мими	«Богема» Пуччини
Микаэла	«Кармен» Бизе
Снегурочка	«Снегурочка» Римский-Корсаков

Рене Флеминг, Мирелла Френи, Анна Моффо, Монсеррат Кабалье, Кире Те Канава, Анна Нетребко, Эдита Груберова

### **Драматическое (центральное) сопрано**

Лиза	«Пиковая дама» Чайковский
Тоска	«Тоска» Пуччини
Абигайль	«Набукко» Верди
Аида	«Аида» Верди
Турандот	«Турандот» Пуччини

Биргит Нильсон, Мария Гулегина, Ева Мартон, Галина Вишневская, Рената Тебальди, Леонтин Прайс, Евгения Целовальник

### **Лирико-драматические сопрано**

Тамара Милашкина, Мария Биешу, Мария Каллас, Маквала Касрашвили, Лариса Шевченко

### **МЕЦЦО-СОПРАНО**

#### **Колоратурное меццо-сопрано**

Золушка	«Золушка» Россини
Арзаче	«Семирамида» Россини
Розина	«Севильский цирюльник» Россини
Изабелла	«Итальянка в Алжире» Россини
Секст	«Милосердие Тита» Моцарт

Тереза Берганца, Чечилия Бартоли, Зара Долуханова, Юлия Лежнева

#### **Центральное меццо-сопрано**

Любаша	«Царская невеста» Римский-Корсаков
Весна	«Снегурочка» Римский-Корсаков
Эболи	«Дон Карлос» Верди
Амнерис	«Аида» Верди
Далила	«Самсон и Далила» Сен-Санс
Принцесса де Буйон	«Адриена Лекуврер» Чилеа

Софья Преображенская, Надежда Обухова, Ирина Архипова, Елена Образцова, Ирина Богачева, Тамара Синявская, Ольга Бородина, Олеся Петрова, Криста Людвиг, Ширли Верретт, Фьоренца Коссотто, Людмила Филатова, Евгения Гороховская

## **Контральто**

Ваня	«Иван Сусанин» Глинка
Ратмир	«Руслан и Людмила» Глинка
Ольга	«Евгений Онегин» Чайковский
Лель	«Снегурочка» Римский-Корсаков
Ульрика	«Бал-маскарад» Верди
Эрда	«Золото Рейна» Вагнер

Кэтлин Ферриер, Эва Подлесь, Елена Заремба, Лариса Дядькова

## **ТЕНОР**

### **Тенор лирический**

Ленский	«Евгений Онегин» Чайковский
Бельмонте	«Так поступают все...» Моцарт
Оттавио	«Дон Жуан» Моцарт
Тамино	«Волшебная флейта» Моцарт
Кассио	«Отелло» Верди
Неморино	«Любовный напиток» Доницетти

Сергей Лемешев, Иван Козловский, Николай Гедда, Фриц Вундерлих, Альфредо Краус, Петер Шрайер, Юрий Марусин

### **Тенор драматический**

Герман	«Пиковая дама» Чайковский
Каварадосси	«Тоска» Пуччини
Радамес	«Аида» Верди
Тангейзер	«Тангейзер» Вагнер
Хозе	«Кармен» Бизе
Туридду	«Сельская честь» Масканьи
Канио	«Паяцы» Леонкавалло
Голицын	«Хованщина» Мусоргский

Энрике Карузо, Николай Фигнер, Иван Ершов, Марио дель Монако, Карло Бергонци, Лучано Паваротти, Пласидо Доминго, Хосе Карерас, Георг Нэлепп, Владимир Галузин, Владимир Атлантов, Алексей Стеблянко, Франко Корелли, Юсси Бьёрлинг

### **Тенор характерный**

Бомелий	«Царская невеста» Римский-Корсаков
Трике	«Евгений Онегин» Чайковский
Ерошка	«Князь Игорь» Бородин

Дмитрий Пьянов, Иван Бугаев, Николай Гассиев

## **БАРИТОН**

### **Баритон лирический**

Онегин	«Евгений Онегин» Чайковский
Елецкий	«Пиковая дама» Чайковский
Болконский	«Война и мир» Прокофьев
Граф	«Свадьба Фигаро» Моцарт
Дон Жуан	«Дон Жуан» Моцарт
Фигаро	«Севильский цирюльник» Россини

Жермон

«Травиата» Верди

Титта Руффо, Джино Бекки, Георг Отс, Павел Лисициан, Юрий Мазурок, Дмитрий Хворостовский, Владимир Чернов, Герман Прей, Дитрих Фишер-Дискау, Томас Хэмпсон, Василий Герелло

**Баритон драматический**

Яго	«Отелло» Верди
Риголетто	«Риголетто» Верди
Скарпиа	«Тоска» Пуччини
Тонио	«Паяцы» Леонкавалло
Грязной	«Царская невеста» Римский-Корсаков

Этторе Бастианини, Тито Гобби, Пьеро Капуччилли,  
Виктор Черноморцев, Эдем Умеров, Сергей Лейферкус

**БАС**

Греммин	«Евгений Онегин» Чайковский
Кочубей	«Мазепа» Чайковский
Досифей	«Хованщина» Мусоргский
Борис	«Борис Годунов» Мусоргский
Зорастро	«Волшебная флейта» Моцарт
Прочида	«Сицилийская вечерня» Верди
Фиеско	«Симон Бокканегра» Верди
Мефистофель	«Фауст» Гуно

Федор Шаляпин, Чезаре Сьепи, Николай Гяуров, Борис Христов, Борис Штоколов, Иван Петров, Евгений Нестеренко, Самюэль Рэми, Николай Охотников, Александр Морозов

**Бас-баритон**

Алеко	«Алеко» Рахманинов
Руслан	«Руслан и Людмила» Глинка
Князь Игорь	«Князь Игорь» Бородин

Роберт Холл, Руджеро Раймонди, Евгений Никитин, Владимир Киняев

**Бас-буффо**

Фарлаф	«Руслан и Людмила» Глинка
Лепорелло	«Дон Жуан» Моцарт
Осмин	«Похищение из сераля» Моцарт
Дулькамар	«Любовный напиток» Доницетти
Варлаам	«Борис Годунов» Мусоргский

Владимир Огновенко, Геннадий Беззубенков

**8.4.5. Рекомендуемый список оперных сцен для экзамена 5-го курса**

**1.БИЗЕ «Кармен»**

Квинтет из 2-го действия (Фраскита, Мерседес, Кармен, Данкайро, Ремендадо)

Сцена и дуэт Хозе и Кармен из 2-го действия  
Заключительная сцена

## **2.РИМСКИЙ-КОРСАКОВ «Царская невеста»**

Сцена Любаши и Бомелия из 2-го действия  
Сцена Любаши и Грязного из 1-го действия  
Финал оперы

## **3.ЧАЙКОВСКИЙ «Евгений Онегин»**

Ларинский бал

## **4.ЧАЙКОВСКИЙ «Иоланта»**

Сцена № 8 (перед «операцией»)

## **5.ЧАЙКОВСКИЙ «Пиковая дама»**

Действие первое, № 10 (Лиза, Герман, Графиня)  
Действие второе, сцена № 17 ( В спальне Графини)  
Действие третье, сцена № 21 (У канавки)  
Действие третье, № 24 (Игорный дом)

## **6.ВЕРДИ «Риголетто»**

Действие третье, № 16, Квартет  
Действие третье, Сцена, терцет и финал № 18, №19

## **7.ПУЧЧИНИ « Тоска»**

Действие первое, Тоска и Каварадосси (цц. 25 – 40)  
Действие третье, Тоска и Каварадосси (цц. 14 – 41)

## **8.ПУЧЧИНИ «Богема»**

Действие первое, (цц. 25–43)

## **9.МУСОРГСКИЙ «Борис Годунов» (ред. П. Ламма)**

Действие первое, картина вторая «Корчма»

## **10.ДАРГОМЫЖСКИЙ «Русалка»**

Дуэт Князя и Мельника с хором из третьего действия

## **11.ПРОКОФЬЕВ «Война и мир»**

Сцена третья «У старого князя Болконского»

## **12.ГУНО «Фауст»**

Сцена и квартет из третьего действия (Маргарита, Марта,  
Фауст и Мефистофель)

## **13.ЧАЙКОВСКИЙ «Мазепа»**

Сцена № 9 (« В тюрьме»)

**14.ПРОКОФЬЕВ «Любовь к трем апельсинам»**

Сцена с Кухаркой

Сцена в спальне Принца

**15.ШОСТАКОВИЧ «Катерина Измайлова»**

Четвертая картина из второго акта

Восьмая картина (Свадьба, появление полиции)

**16.МОЦАРТ «Дон Жуан»**

Четвертая картина из второго акта

**17. ВЕРДИ «Отелло»**

Пролог (начало первого акта)

**18. ВЕРДИ «Дон Карлос»**

Пролог (сцена клятвы)

8.4.6. Примеры экзаменационных программ

**2 курс**

**1.**

Чайковский  
Даргомыжский  
Глинка

Ария Ленского из оперы «Евгений Онегин»  
Тучки небесные  
Попутная песня

**2.**

Верди  
Глинка  
Даргомыжский  
Балакирев

Ария Эболи из оперы «Дон Карлос»  
Песня Маргариты  
Пустыня  
Ты пленительной неги полна

**3.**

Чайковский  
Глинка  
Даргомыжский

Ариозо Иоланты из оперы «Иоланта»  
Я помню чудное мгновенье  
На балу

**3 курс**

**1.**

И.С.Бах  
Г.Доницетти  
С. Рахманинов

Ария альта из «Страстей по Иоанну»  
Ария Леоноры из оперы «Фаворитка»  
«Здесь хорошо»  
«Весенние воды»

**2.**

И.С. Бах  
П. Чайковский  
Д. Шостакович

Ария сопрано из «Magnificat»  
Письмо Татьяны из оперы «Евгений Онегин»  
Четыре прелюдии для скрипки и фортепиано

### 3.

Г. Гендель	Ария Сироя из оперы «Сирой»
П. Чайковский	Дуэт Ромео и Джульетты
К. Дебюсси	«Китайский рондель»
	«Звездная ночь»
	«Пьеро»

### 4 курс

#### 1.

Н. Римский-Корсаков	Ария Марфы из оперы «Царская невеста»
Г. Вольф	«Очарованная»
Р. Шуман	«Как ландыш, ты прекрасна»
И. Брамс	«Серенада»
Дж. Гершвин	Два фрагмента из оперы «Порги и Бесс» для скрипки и фортепиано

#### 2.

Р. Леонкавалло	Сцена и баллада Недды из оперы «Паяцы»
И. Брамс	«Мои песни»
Г. Вольф	«Что значит гнев»
	«Возлюбленного в Пенне я имею»
Д. Шостакович	Adagio для виолончели и фортепиано

#### 3.

А. Бородин	Ария Кончака из оперы «Князь Игорь»
И. Брамс	«Верная любовь»
Г. Вольф	«Кто любовь большую встретил»
К. Сен-Санс	Интродукция и Рондо-каприччиозо для скрипки и фортепиано

### Примеры программ Государственного экзамена

#### 1.

А. Вивальди	Ария Ирены из оперы «Баязет»
С. Рахманинов	Сцена у люльки и Каватина Алеко из оперы «Алеко»
Г. Вольф	«Миньона»
Ф. Пуленк	«Скрипка»
Н. Метнер	«Сумерки»
Ж. Бизе-А. Розенблат	Фантазия на темы оперы «Кармен» для кларнета и фортепиано

#### 2.

Г. Гендель	Ария Израильтянки из оперы «Самсон»
П. Чайковский	Заключительная сцена из оперы «Евгений Онегин»
Э. Шоссон	«Караван»
С. Барбер	«Ноктюрн»
С. Рахманинов	«Эти летние ночи»

Д. Поппер

Венгерская рапсодия для виолончели и фортепиано

### 3.

А. Вивальди

Ария Странника из оратории «Торжествующая Юдифь»

Р. Леонкавалло

Сцена и дуэт Недды и Сильвио из оперы «Паяцы»

Н. Метнер

«Бессонница»

Ф. Пуленк

«Дороги любви»

К. Шимановский

«Нарцисс» для скрипки и фортепиано

## Приложение 1.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Концертмейстерский класс» в обязательном порядке предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной (нотной) литературой. Самостоятельная работа студентов должна вестись планомерно и целенаправленно, в течение всего семестра.

Важным этапом самостоятельной работы студентов, помимо разучивания музыкальных сочинений и наработки концертмейстерских навыков, является подготовка к коллоквиуму. Цель коллоквиума – выявить профессиональные знания, необходимые концертмейстеру: классификация певческих голосов, знание вокальной терминологии, оперного и камерного репертуара, особенностей нотной записи и т. д.

Репертуарные требования коллоквиума по возможности приближены к порядку прохождения учебного материала в курсе истории музыки, но имеют выраженную предметную направленность. Так, например, ответ по оперному клавиру должен выявить знание студентами наиболее значимых фрагментов оперы, содержать характеристику партий и голосов главных персонажей, их наиболее ярких исполнителей, особенностях речитативов, вокальных трудностях. Рассказ о камерном творчестве того или иного композитора должен сопровождаться показом (голосом или на фортепиано) нескольких романсов, содержать характеристику стилевых особенностей композиторского языка, знание авторов поэтических текстов, принятого объединения песен или романсов по опусам и циклам.

Коллоквиум на пятом курсе проводится по билетам, состоящим из четырех вопросов: оперный клавир; камерно-вокальное творчество того или иного композитора; особенности того или другого певческого голоса; вопрос по общей музыкальной, а также специально вокальной или ансамблевой терминологии. Необходимый для сдачи коллоквиума материал теоретически и практически осваивается студентом в течение семестра в его самостоятельной работе при опоре на утвержденные кафедрой методические разработки и рекомендации.

Виды самостоятельной работы:

- 1) подготовка текущего учебного репертуара;
- 2) прослушивание аудиозаписей;
- 3) проведение репетиций с солистами.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы призваны оптимизировать образовательную деятельность студентов во внеучебное время, без непосредственного участия педагога, но по его заданию, и является неременным условием профессионального становления молодых специалистов.

Наряду с углубленным изучением отдельных произведений с солистом-вокалистом или солистом-инструменталистом, студент должен овладеть умением самостоятельной работы над репертуаром, навыками чтения с листа и транспонирования. Не менее важным представляется умение студента дать методический разбор музыкального сочинения,

сформулировать исполнительские задачи, возникающие в процессе работы над произведением, охарактеризовать творчество композитора, рассказать о жанре и стиле сочинения.

Выучив в течение семестра 8–10 произведений из репертуарного списка, составленного на кафедре концертмейстерского мастерства, отшлифовав их в классной работе с педагогом, уяснив себе исполнительские традиции, студент на зачете исполняет одно произведение (по собственному выбору) самостоятельно (пение под собственный аккомпанемент), другое (по выбору комиссии) – исполняется с солистом (певцом или инструменталистом), но без предварительных репетиций. На зачете молодому музыканту предстоит решение достаточно сложной задачи публичного показа произведения в условиях первой встречи с солистом.

Итогом подготовки с певцом концертной программы является ее публичный показ на учебном концерте, классном концерте или концерте кафедры. Задачей работы над художественно цельной программой становится техническая отточенность, ансамблевое единство, артистизм и яркость в показе образов произведений, умение «выстроить» ансамблевое звучание в условиях акустики большого зала.

При разучивании вокальных партий с певцами студент, играя фортепианное сопровождение, должен следить за интонацией и ритмической ясностью исполнения партии солистом, за правильностью и четкостью произношения слов, осмысленной расстановкой дыхания, выразительностью фразировки.

В процессе работы с солистом-инструменталистом студент должен усвоить законы дыхания при игре на различных инструментах, познакомиться со всем штриховым арсеналом струнных и духовых инструментов, их акустическими возможностями, спецификой звучания разных регистров; ознакомиться с лучшими образцами инструментальной литературы.

В процессе освоения оперного репертуара студент приобретает первичные навыки передачи на рояле оркестрового звучания во всем его многообразии. Знакомство с работой над хоровой партитурой воспитывает вкус к чистоте голосоведения, прививает любовь к объемному и живому звучанию гармонической вертикали.

Без знания партии солиста невозможно и адекватное прочтение партии сопровождения. Вот почему важно в процессе занятий в концертмейстерском классе привить студентам навыки одновременного исполнения обеих партий на инструменте (так называемая «техника игры трех строчек») и умение спеть произведение под собственный аккомпанемент.

### Список литературы для самостоятельной работы

1. Шендерович Е. В концертмейстерском классе. М.: «Музыка». 1996.
2. Шендерович Е. О преодолении пианистических трудностей в клавирах.
3. Брянская Ф. Навык игры с листа, его структура и принципы развития. (Вопросы фортепианной педагогики). М., 1976.
4. Виноградов К. К вопросу о специфике творческих взаимоотношений пианиста – концертмейстера и певца / Музыкальное исполнительство и современность. Вып. 1. М., 1988.
6. Люблинский А. Теория и практика аккомпанемента: методологические основы. Л., 1972.
7. Мур Дж. Певец и аккомпаниатор. Воспоминания. Размышления о музыке. М., «Радуга», 1987.
8. О работе концертмейстера (сборник статей) / Сост.: М. Смирнов – М.: «Музыка», 1974.
9. Бадура-Скода Е. П. Интерпретация Моцарта. М., 1972.
10. Васина-Гроссман В. Русский классический романс XIX века. М., 1956.
11. Васина-Гроссман В. Мастера советского романса. М., «Музыка», 1980.
12. Васина-Гроссман В. Музыка и поэтическое слово. М., «Музыка», 1972.

13. О мастерстве ансамблиста (сборник трудов) / Сост.: Т. Воронина. – Л.: ЛОЛГК, 1986.
14. Друскин М. И. Брамс. Монография. Л., «Музыка». 1988.
15. Дурандина Е. Вокальное творчество Мусоргского. М., «Музыка», 1985.
16. Дурандина Е. Камерные вокальные жанры в отечественной музыке 1960-1980-х годов. М., «Музыка», 2001.
17. Камерно-ансамблевая музыка в творчестве русских композиторов (сборник статей). / Сост.: А. Жохова. – СПб: СПбГК, 1993.
18. Коннов В. Гуго Вольф. Жизнь и творчество. СПб, «Петербург-XXI век», 2004.
19. Искусство концертмейстера. Вопросы истории, педагогики, практики. / Сост.: Е. Стриковская. – М. РАМ им. Гнесиных, 2005.
20. Фишер-Дискау Д. Отзвуки былого. М., «Музыка», 1991.
21. Хохлов Ю. Песни Шуберта. М., «Музыка», 1987.

## Приложение 2

**Методические работы преподавателей и аспирантов кафедры Концертмейстерского мастерства Санкт-Петербургской консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова, рекомендуемые учащимся для самостоятельной работы.**

- 1. Воскресенская Т. В.**      Заметки о чтении с листа в классах аккомпанемента  
О мастерстве ансамблиста. Сборник научных трудов .Л., Изд ЛОЛГК, 1986. Стр.31–48.
  
- 2. Радина И. Р.**              О работе концертмейстера со студентом-вокалистом.  
О мастерстве ансамблиста. Сборник научных трудов .Л., Изд ЛОЛГК, 1986. Стр. 73–83.
  
- 3. Михайлов И. Д.**            Вопросы восприятия и рационализации фактуры в  
фортепианных аккомпанементах.  
О мастерстве ансамблиста. Сборник научных трудов .Л., Изд ЛОЛГК, 1986. Стр. 53–73.
  
- 4. Ганенко Н.С.**                Камерно-вокальное творчество С.И. Танеева. Опыт  
текстологического исследования.  
СПб., Астерион, 2010, 180 стр., **ISBN** 978-5-94856-647-4.
  
- 5. Серова Г.А.**                 Вокальная музыка Бориса Чайковского (Исполнительский  
анализ). Материалы Всероссийской научно-практической  
конференции. Казанская Государственная консерватория,  
2011. Стр. 315–328,  
**ISBN** 978-5-85401-143-3.
  
- 6. Гималетдинова М.Р.**       Развитие немецкой камерной песни в XX веке.  
Материалы Всероссийской научно-практической  
конференции. Казанская Государственная консерватория,  
2011. Стр. 294–301.  
**ISBN** 978-5-85401-143-3.
  
- 7. Серова Г.А.**                 Вокальные циклы Б. Чайковского.  
Сб. Камерно-ансамблевая музыка в творчестве русских  
композиторов. СПб Государственная консерватория им. Н. А.  
Римского-Корсакова, 1993г. Стр. 176– 207.
  
- 8. Серова Г.А. (сост.)**        Софье Борисовне Вакман – с любовью.

- Часовитин Д.Н.** Статьи, воспоминания, документы. СПб, Нестор-История, 2012, 243 стр., ISBN 590598637-1.
- 9. Шарапова И.А.** Линия Лермонтова в романах Сергея Слонимского. Сб. Современные аспекты изучения творчества М.Ю. Лермонтова. СПб., ИИФ «Лики России», 2017. Стр.65–71
- 10. Спист Е. А.** Время. Память. Музыка. К 100-летию со дня рождения Е.М. Шендеровича. MUSICUS № 1 (2019), стр. 17–24
- 11. Спист Е.А.** Драматургия музыкального цикла как отражение взаимодействия Музыки и Слова (на примере «Шести стихотворений» для голоса с фортепиано оп. 38 С. Рахманинова). Журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе», № 2 (16), 2015, стр. 77-85.
- 12. Спист Е.А.** Музыка и слово. Интерпретация композиторами единого поэтического текста. ). Журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе», № 4 (18), 2017, стр. 69–80.
- 13. Спист Е. А.** Японская лирика в музыке петербургских композиторов. Журнал «История Петербурга», издательство «Полторак». № 1 (71), 2015.
- 14. Спист Е. А.** Заметки о педализации в романсах П.И. Чайковского. Методическое пособие. СПб, СПбГК, Скифия-принт., 2019.
- 15. Заборин С. В.** Об исполнительских традициях на кафедре концертмейстерского мастерства. Санкт-Петербургская консерватория в диалоге поколений: современные проблемы исполнительского искусства.; СПб, Скифия-принт, 2018, стр. 9-11.
- 16. Заборин С.В.** А.А. Люблинский и его книга «Теория и практика аккомпанемента» (1972). Санкт-Петербургская консерватория в диалоге поколений: современные проблемы исполнительского искусства.; СПб, Скифия-принт, 2019, стр. 25-28.
- 17. Заборин С.В.** Лёгкое дыхание. О петербургской певице Екатерине Громовой (1931 – 2017) Музыка. Культура. Педагогика. Культ-Информ-Пресс., 2018, с.31-36, ISBN 978-5-8392-0750-9.
- 18. Штром А.А.** В жанре музыкального письма/ Журнал «Музыкант–классик» № 5–6, 2011. С.19–24.

19. Штром А.А. Особенности метроритмики в романсах Н.Метнера  
Концертмейстерское искусство: история, теория, практика.  
Казань, 2011. С. 285–294.
20. Штром А.А. К характеристике камерно-вокальной лирики Николая  
Метнера / Профессиональная подготовка вокалистов:  
проблемы, опыт, перспективы. М., 2011.С.40–47.
21. Штром А.А. Осмысление авторского текста как ключ к исполнительской  
интерпретации (на материале романсов Н.Метнера) /  
Исполнительское искусство и музыковедение. Параллели и  
взаимодействия, М: Человек, 2010. С.445–455.
22. Штром А.А. Камерно-вокальные опусы Метнера (к проблеме их жанрового  
определения) / Журнал «Актуальные проблемы высшего  
музыкального образования» №1, 2009. С. 17–21.
23. Штром А.А. Особенности исполнительских указаний Метнера  
в фортепианной партии его романсов/ С.И. Савшинский –  
музыкант, педагог, ученый. Санкт–Петербург, 2007. С.160–  
187.
24. Штром А.А. Две «Музы» (романсы Н. Метнера ор.29 №1 и С.Рахманинова  
ор.34 №1) / Журнал «Музыкальная академия» № 4, 2004.  
С.127–132.
25. Штром А.А. Фортепиано в вокальной лирике Метнера / Грань веков.  
Рахманинов и его современники. Санкт–Петербург, 2003.  
С.223–233.
26. Ганенко Н.С. О составе “захолустных” произведений С. И. Танеева //  
Музыкальная академия, 2015, № 3-4. С. 61–68.
27. Ганенко Н.С. Камерно-вокальные произведения С. И. Танеева. Каталог  
(научная монография). СПб.: Композитор, 2015. 176 с.
28. Ганенко Н.С. Романсы и стихотворения С. И. Танеева в классе фортепиано  
для студентов вокальных факультетов / учебно-методическое  
пособие. СПб.: ООО «НТП-Принт». 2016, 72 с.
29. Ганенко Н.С. Вокальные ансамбли С. И. Танеева из журнала «Захолустье» в  
классе фортепиано для студентов вокального факультета  
(учебно-методическое пособие). СПб: Композитор•Санкт-  
Петербург, 2017, 52 с.
30. Григорьева И.Г. Из прошлого // Концертмейстерское искусство. Теория,  
история, практика: Материалы Всероссийской научно-  
практической конференции (Казань, 19 ноября 2015 г.) / Ред.-  
сост. В.А. Таганцева, И.Г. Григорьева. Казань: КГК, 2016. С.  
104–128, ISBN 978-5-85401-143-3
31. Григорьева И.Г. О некоторых проблемах произношения и перевода  
французского текста при изучении произведений в вокальном  
и концертмейстерском классах. Там же. С. 227–249. ISBN 978-  
5-85401-143-3

**32. Куликова Е.Е.**

Психофизиологические принципы эффективного упражнения на фортепиано. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 124 с.